



## RĪGAS ĒBELMUIŽAS PAMATSKOLA

Graudu ielā 21, Rīgā, LV-1058, tālrunis: 67181907, e-pasts: [repsk@riga.lv](mailto:repsk@riga.lv)

# PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga, 2019



## SATURA RĀDĪTĀJS

SATURA RĀDĪTĀJS .....	2
Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....	4
Izglītības iestādes pamatmērķi .....	7
Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....	11
Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos .....	12
Joma – 1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas .....	12
Joma - 2. Mācīšana un mācīšanās .....	18
Kritērijs – 2.1. Mācīšanas kvalitāte .....	18
Kritērijs – 2.2. Mācīšanās kvalitāte .....	21
Kritērijs – 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	24
Joma – 3. Izglītojamo sasniegumi .....	24
Kritērijs – 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	24
Kritērijs – 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	26
Joma – 4. Atbalsts izglītojamajiem .....	26
Kritērijs – 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	26
Kritērijs – 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	28
Kritērijs – 4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	31
Kritērijs – 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	34
Kritērijs – 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	35
Kritērijs – 4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām .....	37
Kritērijs – 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	38
Joma – 5. Iestādes vide.....	39
Kritērijs – 5.1. Mikroklimats .....	39
Kritērijs – 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība .....	41
Joma – 6. Iestādes resursi .....	42
Kritērijs – 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	42
Kritērijs – 6.2. Personālrresursi .....	43
Joma – 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	46
Kritērijs – 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	46
Kritērijs – 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	47
Kritērijs – 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	49



Citi sasniegumi .....	51
Turpmākā attīstība .....	55



## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Ēbelmuižas pamatskola ir vienīgā šāda tipa izglītības iestāde valstī, kurā mācās bērni no visas Latvijas un kuru dzirdes stāvoklis pēc medicīniskās diagnozes atbilst vidēji smagas, smagas un izteikti smagas pakāpes vādzirdībai. 11% izglītojamo ir ar Kohleāro implantu. Bez tam skolā mācās bērni, kuriem līdzās dzirdes traucējumiem ir garīgās attīstības traucējumi (viegli, vidēji smagi, smagi), dažādas pakāpes redzes traucējumi, dažādu cēloņu un rakstura kustību traucējumi.

Skola tradicionāli piedāvā speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (21015211), izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811) un izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (210105911).

No 2016./2017. mācību gada piedāvājam vēl 2 speciālās pamatizglītības programmas, t.i., izglītojamajiem, kuriem ir valodas traucējumi, taču kā primārais traucējums ir dzirdes zudums vai pazeminājums, kas kompensēts ar Kohleāro implantu, kā arī izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, piedāvājot iespēju mācīties mazākās grupās.

Īstenojot skolas darba prioritāti – piedāvāt plašas un daudzveidīgas izglītošanās iespējas bērniem un jauniešiem ar dzirdes traucējumiem – tika izveidota vidējās izglītības programma, t.i., speciālās vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (31015211), mainot skolas statusu un nosaukumu. Paraleli tiek piedāvātas iespējas mācīties arī profesionālās pamatizglītības programmās, kas guvušas plašāku atsaucību. Ievērojot izglītojamo veselības stāvokli un spējas, tika izveidota 2 gadīga profesionālās pamatizglītības programma “MĀJSAIMNIECĪBA” (22 814 01). Apzinot un analizējot izglītojamo tālākās izglītības un karjeras vajadzības, kā arī mācību un materiāli tehnisko bāzi, skola paplašinājusi piedāvājamo izglītības programmu klāstu, ieviešot 3 gadīgu profesionālās pamatizglītības programmu ĒDINĀŠANAS PAKALPOJUMI (22 811 02 1).

Skolā ir iespējas piedāvāt un īstenot mūžizglītību, kā arī vidējās izglītības posmā realizēt duālās izglītības principus – īstenojot darba vidē balstītas mācības. Izglītojamo piesaiste un motivācija iegūt vidējo izglītību ir skolas turpmākās attīstības viens no lielākajiem izaicinājumiem. Skola regulāri konsultē citu izglītības iestāžu pedagogus, vecākus un izglītojamos, veicina metodiskā darba ar nedzirdīgiem izglītojamajiem attīstību. Ir priekšnosacījumi, lai nākotnē kļūtu par attīstības centru.

Skola atrodas Graudu ielā 21, Pārdaugavā – privātmāju rajonā, zaļajā zonā -, un ir izvietota 3 ēkās: skola, internāts un atsevišķā ēkā atrodas darbnīca mājturības un tehnoloģiju apguvei zēniem. Klašu telpas un mācību priekšmetu kabineti izvietoti abās ēkās – skolā un internātā. Internātā ir 22 guļamistabas, 5 atpūtas telpas, interešu izglītības nodarbību telpas, bibliotēka, izglītojamo atpūtas telpa, kas aprīkota ar 5 datorizētām darba vietām, medicīnas kabinets, skolas virtuve un ēdnīca, skolas muzejs un Dzirdes kabinets.

Satiksmē ar Rīgas centru, īpaši, lai izglītojamie varētu nokļūt dzelzceļa stacijā un autoostā, ir ērta - blakus skolai ir sabiedriskā transporta pieturvieta. Ietve pretī skolai ir norobežota no braucamās daļas, skolas tuvumā ir regulējams krustojums un izvietotas brīdinājuma ceļa zīmes, kas sekmē izglītojamo drošību.

Skolas tuvumā atrodas Rīgas Jauno tehniķu stacija, kur interešu izglītības nodarbībās un projektos piedalās mūsu audzēkņi, kā arī Rīgas 95. vidusskola, kuras peldbaseinu peldētapmācībai izmanto nodarbību dalībnieki. Tuvumā esošo uzņēmumu vadītāji ir atsaucīgi, nodrošinot prakses vietas profesionālās pamatizglītības programmu audzēkņiem. Jau ilgstoši sadarbojamies ar “DAILY” ēdināšanas uzņēmuma filiālēm, uzņēmumu “Rīgas dārzi un parki”, viesnīcu “Happy Hostel”, kā arī ar skolas absolventes M.Indriksones šūšanas uzņēmumu.



Skolai ir liels pagalms un plaša zaļā zona. Zaļajā zonā sadarbībā ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, piesaistot finanšu līdzekļus no Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta izsludinātajiem projektiem, iekārtota „Zaļā klase”, gatavojoties Latvijas 100 – gadei, atjaunots skolas ābeļdārzs. Skolas teritorija ir iežogota, vārti ir slēgti, uzstādīta koda atslēga, pie vārtiem un internāta durvīm ierīkots durvju zvans. Diennakts tumšajā laikā skolas teritorija ir apgaismota: ir uzstādīts ļoti spēcīgs ārējais apgaismojums, kas ļauj ne tikai rūpēties par izglītojamo drošību, bet arī neierobežo cilvēku ar dzirdes traucējumiem saziņu. Skolas darbinieku un apmeklētāju – viesu un vecāku – ērtībai un izglītojamo drošībai teritorijā izveidots norobežots automašīnu stāvlaukums.

Rīgas Ēbelmuižas pamatskola (līdz 2019. gada 1. augustam - Rīgas internātvidusskola bērniem ar dzirdes traucējumiem) dibināta 1840. gada 20. februārī par sabiedrības ziedotiem līdzekļiem nedzirdīgo skolas celtniecībai un 110 gadus atradās A.Čaka (tolaik Marijas) ielā 42.

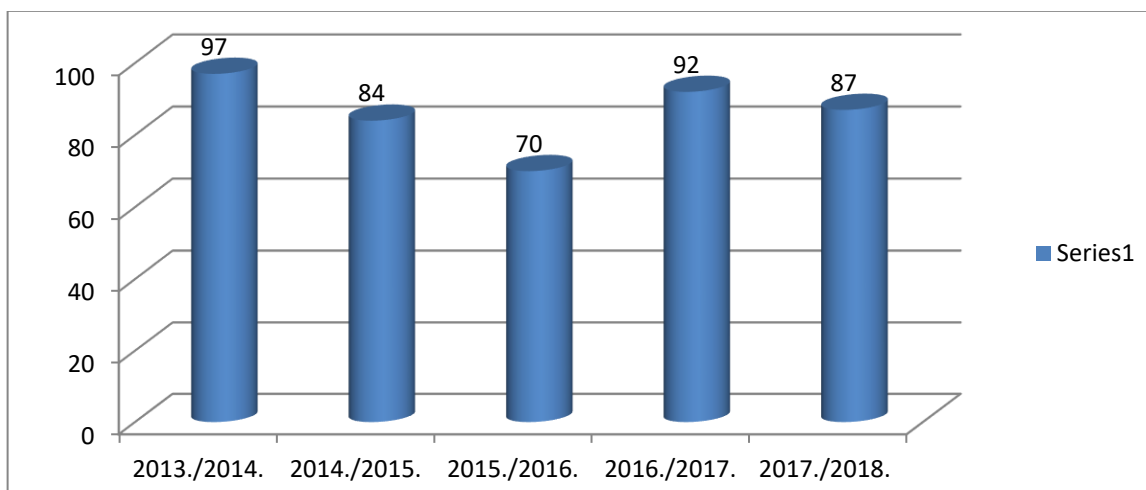
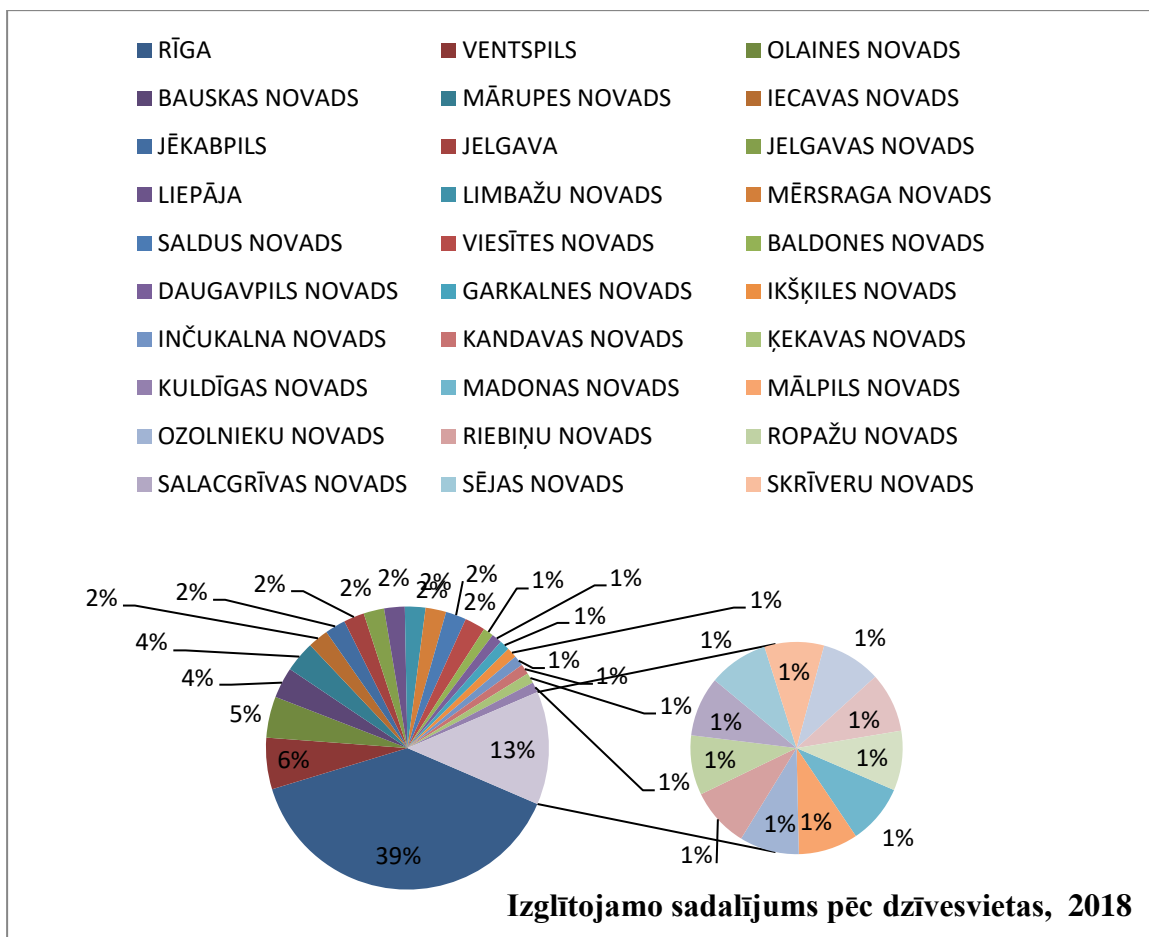
Pārceļšanās uz plašākām telpām un papildu līdzekļu piesaiste 2011. gadā ļāva skolai veikt vairākus uzlabojumus izglītības kvalitātes nodrošināšanai: ir iekārtoti atsevišķi mācību priekšmetu kabineti – matemātikas, dabaszinību, vizuālās mākslas, mājturības un tehnoloģiju (mācību virtuve), individuālā darba kabineti -, un sporta zāle. Vēlāk arī ģeogrāfijas un vēstures, angļu valodas, sociālo zinību kabinets un Dzirdes kabinets. Tas ir jauninājums arī skolas darba organizācijā specializētu mācību priekšmetu kabinetu sistēmas izveides virzienā. Lai uzlabotu latviešu zīmju valodas apguves kvalitāti skola ir iegādājusies videokameru. Lai skolā varētu izmantot elektronisko skolvadības sistēmu e-klase, ikvienā mācību telpā ir dators ar interneta pieslēgumu. Skolā ir 16 interaktīvās tāfeles ar atbilstīgu programmu nodrošinājumu, 4 stacionāri un 1 mobils multimediju projektors, kas ne tikai mūsdienīgo mācību procesu, bet arī pilnībā atbilst cilvēka ar dzirdes traucējumiem uztveres vajadzībām – mācību satura un informācijas vizualizācijai. Izglītojamo ar dzirdes un garīgās attīstības traucējumiem izglītības procesā tiek izmantota WIDGIT programma, kas instalēta 5 darba vietās. Lai veicinātu latviešu zīmju valodas apguves kvalitāti, mācību kabinets aprīkots ar filmēšanas un apgaismošanas tehniku.

Skolas teritorijā iekārtoti 2 sporta laukumi: futbolam un basketbolam, volejbolam, kā arī spēļu laukums jaunāko klašu izglītojamajiem un izvietotas nestandarta sporta ierīces. Pateicoties Latvijas Mobilā Telefona atbalstam, arī trenāžieru zāle. Lai sniegtu papildu rehabilitējošu un psiholoģisku atbalstu izglītojamajiem, 2016./2017. mācību gadā skolā iekārtota Multisensorā telpa, pedagogi ir konsultēti par iespējām strādāt ar izglītojamajiem, izmantojot šo aprīkojumu.

Ievērojot izglītojamo un pedagogu speciālās vajadzības, katrā mācību telpā un gaitenēs ir gaismas zvans. Interneta pieslēguma ātrums ir pietiekams, lai nodrošinātu datu pārraidi un saziņu zīmju valodā: izglītojamie un pedagogi varētu sekot video ziņām zīmju valodā Latvijas nedzirdīgo savienības (LNS) mājas lapā, sazināties Live Messenger, Skype, u.c. ziņapmaiņu programmās, piedalīties video diskusijās. Skolā pieejams bezvadu interneta pieslēgums, kas ir būtiski internātā dzīvojošajiem audzēkņiem, paplašinot iespējas saziņai ar vecākiem. Pateicoties Rīgas domes atbalstam, nomainīti 9 datori, papildus iegādāti 4 datori, nomainīti 8 monitori, krāsu kopētājs, 3 kopētāji, papildus ar IKT iekārtām aprīkotas vēl 2 darbavietas mācību materiālu sagatavošanai, ierīkots Lattelecom WI–FI punkts skolas internātā. Skolas zālē iekārtota audiocīlpa, kas darbojas “T” funkcijas režīmā. Saņiņas vides kvalitātes nodrošināšanai mazāki uztvērēji izvietoti abās ēkās pie dežurantiem.

Ar Rīgas domes atbalstu skolā tiek izmantota IP telefonija (VoIP), apsardzes un ugunsdrošības signalizācijas sistēma. Pie skolas un internāta ēkas ir izvietoti lifti, lai izglītojamie ar kustību traucējumiem varētu iekļūt ēkās, tāpat atbilstīgi pielāgota klase un sanitārās telpas.

2018./2019. mācību gadā skolā mācās 87 izglītojamie, no tiem 76 izmanto internāta pakalpojumus. Skolas un internāta telpu platība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām sanitārajām prasībām.



Izglītojamo skaita dinamika, 2018

Izglītojamie atrodas daļējā valsts apgādībā: saņem valsts apmaksātu ēdināšanu un medicīnisko aprūpi, tiek nodrošināti ar mācību grāmatām, internātā dzīvojošie tiek apgādāti ar mīksto inventāru. Skolā katru gadu mācās aptuveni 20 bērnu, kuriem ir nepieciešama sociālā palīdzība.

Skolā strādā 48 pedagogi (01.09.2018.). Skolas metodisko darbu vada Metodiskā padome, kurā apvienotas 7 metodiskās komisijas. Skolā ir atbalsta speciālisti: sociālais pedagogs, izglītības psihologs, speciālais pedagogs (surdopedagogs Dzirdes kabinetā), 2 ārsti, 4 medicīnas māsas, bibliotekārs, 2 surdotulki, pedagoga palīgi, 2 sociālie aprūpētāji. 6 skolotājas surdopedagoga



kvalifikāciju ieguvušas Maskavas un Ļeņingradas augstākās izglītības iestādēs. Daļai pedagogu ir 2 augstākās izglītības. Ir 51 administratīvi saimnieciskais darbinieks.

Pedagogu izglītības rādītāji, 01.09.2018.

Iegūst pedagoģisko izglītību	Augstākā pedagoģiskā izglītība	Surdopedagoga kvalifikācija	Maģistra grāds	Pedagoga darba kvalitātes novērtēšanas pakāpe
1	47	27	25	3

Pedagogu darba stāža rādītāji, 01.09.2018.

Mazāk kā 5 gadi	5 – 9 gadi	10 – 19 gadi	20 – 29 gadi	30 – 39 gadi	40 un vairāk gadu
4	3	8	13	9	11

Pedagogu sadalījums pēc vecuma, 01.09.2018.

25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65+
3	4	4	3	3	6	10	7	8

Skolotāji, kas uzsākuši darbu nesen, apgūst speciālās izglītības metodiku un papildina latviešu zīmju valodas zināšanas. Lai uzlabotu visu skolas darbinieku – gan pedagoģisko, gan tehnisko – latviešu zīmju valodas prasmes, skolā regulāri notiek latviešu zīmju valodas nodarbības, sekmēta surdotulku iesaiste un skolotāju sadarbība izglītības procesā, kas ir nopietns pieteikums skolas virzībai uz Bimodāli – Bilingvālas izglītības principu īstenošanu un organizācijas kultūras maiņu. Meklējot jaunas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem un sekmējot komunikācijas kvalitāti, skola piedāvā izglītojamo vecākiem nodarbības (klātienē un internetā) latviešu zīmju valodas apguvei.

## Izglītības iestādes pamatmērķi

### Skolas misija

Izglītēt bērnus ar dzirdes traucējumiem specializētā mācību vidē pilnvērtīgai dzīvei sabiedrībā un profesionālai darbībai.

### Skolas vērtības

Izaugsme, profesionalitāte, sadarbība un tolerance.

### Skolas pamatmērķi

1. Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu, īsteno speciālās izglītības attīstības koncepciju.
2. Radīt iespējas un apstākļus skolas izglītojamajiem iegūt savam veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību, vienlaikus nodrošinot izglītojamo pedagoģiski psiholoģisko un ārstniecisko korekciju, sagatavotību darbam un dzīvei sabiedrībā.



## Iepriekšējā periodā izvirzīto prioritāšu izvērtējums

Prioritātes		Izvērtējums
<b>MŪSDIENĪGAS IZGLĪTĪBAS PIEEJAMĪBA UN TĀS KVALITĀTES NODROŠINĀJUMS BĒRNIEM AR DZIRDES TRAUCĒJUMIEM SKOLAS KONKURĒTSPĒJAS ASPEKTĀ</b>		
<b>MĀCĪBU SATURS</b>	Mācību priekšmetu autorprogrammu aktualizācija un pieejamības e-vidē nodrošinājums.	Regulāri izvērtētas un aktualizētas mācību priekšmetu autorprogrammas, mācību priekšmetu programmas un tematiskie plāni pieejami e- vidē.
	Klausīšanās iekārtu (FM radiofrekvenču pārraides sistēmas) lietošana.	1.- 5. klases izglītojamie mācību satura apgūvē un individuālajās nodarbībās izrunas un dzirdes uztveres attīstīšanai regulāri izmanto klausīšanās iekārtas (FM radiofrekvenču pārraides sistēma).
	Dzirdes kabineta funkciju paplašināšana.	Dzirdes kabinetā regulāri tiek nodrošinātas konsultācijas citu skolu skolotājiem, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem. Dzirdes kabinets veic izrunas darba attīstības koordinējošo funkciju skolā.
<b>MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</b>	Vienotas pieejas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā īstenošana.	Skolā ir izstrādāta un tiek lietota "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība". Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolā tiek izmantota skolvadības sistēma "e-klase". Dati tiek izmantoti izglītojamo mācību sasniegumu kvantitatīvam un kvalitatīvam izvērtējumam.
	Informācijas tehnoloģiju izmantošana mūsdienīgā mācību procesā.	Skolā ir 8 interaktīvās tāfeles, 3 projektori, 5 datori aprīkoti ar WIDGIT programmu, visas skolotāju darba vietas ir datorizētas un ir INTERNET pieslēgums. Skolotāji darba procesā izmanto Matemātikas un dabaszinātņu projektā radītos, apgāda "Lielvārds" u.c. digitālos resursus, t.sk., latviešu zīmju valodas vārdnīcu. Izglītojamie patstāvīgi gatavo prezentācijas par dažādiem mācību satura jautājumiem.
	Mūsdienīgs un izglītojamo vajadzībām atbilstošs mācību process.	Skolā regulāri notiek projektu darbu izstrāde, izglītojamie apgūst patstāvīgas prezentēšanas un uzstāšanās prasmes. Skola regulāri piedalās ar karjeras izglītību saistītos pasākumos.
	Izglītojamo un viņu vecāku līdzatbildības paaugstināšana mācību procesā.	Regulāri notiek individuālo attīstības plānu izvērtējums, sarunas ar izglītojamo vecākiem. Regulāri notiek pedagogiskās padomes sēdes klašu grupām.





	<p>Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana katram izglītojamajam atbilstoši viņa spējām, veselības stāvoklim un attīstības īpatnībām.</p>	<p>Izglītības procesā tiek nodrošināta diferencēta pieeja un individuāls atbalsts izglītojamo speciālajām vajadzībām.</p> <p>Mācību procesā tiek nodrošināts pedagogu palīgu atbalsts.</p> <p>Regulāri tiek izmēģināti vispārīzglītojošo skolu valsts pārbaudes darbi, nodrošināti atbalsta pasākumi, rezultāti tiek analizēti.</p> <p>Regulāri notiek pedagoģiskā atbalsta personāla un mācību priekšmetu skolotāju, un internāta skolotāju tikšanās, lai izzinātu problēmu jautājumus klasēs.</p>
<b>IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI</b>	<p>Izglītojamo pašvērtējuma prasmju pilnveidošana mācību procesā.</p>	<p>Ikdienas darbā skolotāji pievērš uzmanību izglītojamo pašvērtēšanas prasmju veidošanai un attīsta tās, izmantojot atgriezeniskās saites principus</p>
	<p>Izglītojamo sasniegumu dinamikas analīze un pedagoģiskā izpēte mācību priekšmetos ikdienas darbā un pārbaudes darbos.</p>	<p>Izglītojamo mācību sasniegumi – ikdienas darbos, pārbaudījumos, skolas noslēguma pārbaudījumos, valsts pārbaudes darbu izmēģinājumos, kvalifikācijas eksāmenos - tiek uzskaitīti, apkopoti un analizēti.</p>
	<p>Izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšana.</p>	<p>Tiek veicinātas izglītojamo mācību intereses, iesaistoties dažādos izglītības un sadarbības projektos, starptautiskās sporta sacensībām.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumi tiek novērtēti skolas kopīgajos pasākumos.</p>
	<p>Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā.</p>	<p>Mācību sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota vienota metodika.</p>
<b>ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM</b>	<p>Karjeras izglītības veidošana.</p>	<p>Skolā ir speciālists karjeras izglītības jautājumos.</p> <p>Skolā ir izstrādāta Karjeras izglītības programma, tā ir saskaņota ar skolas Audzināšanas darba plānu.</p> <p>Skola regulāri piedalās ar karjeras izglītību saistītos pasākumos un aktivitātēs.</p> <p>Ir izveidots un regulāri papildināts Karjeras izglītības informatīvais stends.</p>
	<p>Atbalsts talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšanā.</p>	<p>Regulāri notiek interešu izglītības programmu izvērtējums.</p> <p>Apkopota informācija par talantīgo izglītojamo sasniegumiem.</p> <p>Tiek veicināta un atbalstīta izglītojamo piedalīšanās konkursos, skatēs, sacensībās utt.</p> <p>Izglītojamie gūst panākumus interešu izglītības konkursos, skatēs, sacensībās Rīgā, Latvijā un starptautiski.</p>



		Skolā 2 reizes mācību gadā notiek visu izglītojamo darbu skates praktiskajos un vizuālās mākslas priekšmetos.
	Pasākumi vecāku līdzdalībai skolas darbībā.	Vecāki regulāri saņem informāciju no skolas - ir izveidota informatīvā lapa vecākiem, izzināts vecāku viedoklis un ieteikumi skolas darbam aptaujās. Skolā 2 reizes gadā notiek Vecāku dienas. Skolā darbojas Izglītības iestādes padome. Regulāri tiek rīkoti pasākumi ar vecāku piedalīšanos un iesaistīšanos.
<b>IESTĀDES VIDE</b>	Sakārtota, sakopta, droša, radoša un mijiedarbīga skolas vide.	Skolā ir sakopta un sakārtota vide. Izglītojamo radošie darbi tiek izmantoti skolas telpu noformēšanā. Skolai ir izveidota sava dienasgrāmata, papildināta skolas simbolika. Izglītojamo drošībai ir papildināts tehniskais aprīkojums – skolas vārti aprīkoti ar drošības kodu, izveidots norobežots automašīnu stāvlaukums, atjaunots sporta laukuma līniju marķējums, papildināts skolas rotaļlaukums ar drošu un kvalitatīvu atpūtas iekārtu, skolotāju dežūras, nodrošināts medicīnas personāls nakts stundās. Optimizēta vides pieejamība bērniem ar kustību traucējumiem. Pabeigts Apzaļumošanas projekts. Labiekārtota skolas svinību zāle.
	Izglītības vides pieejamības un kvalitātes nodrošināšana.	Pilnveidotas telpas izglītojamo relaksācijai – iekārtota un papildināta ar jaunu tehnisko aprīkojumu Multisensoro sajūtu telpa. Mācību kabinetos ierīkotas audio cilpas. Zīmju valodas kabinets aprīkots ar filmēšanai nepieciešamo aprīkojumu. Papildināts skolas bibliotēkas fonds.
<b>IESTĀDES RESURSI</b>	Mūsdienīgas izglītojamo mācību un atpūtas vides nodrošināšana.	Ir iekārtotas un aprīkotas telpas profesionālās pamatizglītības programmu īstenošanai. Ir iegādātas ergonomiskas mēbeles mācību nodarbību un klašu telpām. Regulāri papildināti un atjaunoti mācību un materiāli tehniskie resursi. Atjaunots datortehnikas fonds, mācību kabineti aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm. Iekārtoti ģeogrāfijas, vēstures, matemātikas, dabaszinību, vizuālās mākslas, angļu valodas un sociālo zinību kabineti. Aprīkotas, papildinātas un atjaunotas izglītojamo grupu nodarbību un atpūtas telpas. Radīta mājīga vide skolas internētā dzīvojošajiem izglītojamajiem.
<b>IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA,</b>	Skolas darbības sistēmiskums un izglītības kvalitātes vadība.	Kompetences un deleģēto funkciju ietvaros koleģiālās institūcijas regulāri sniedz skolas darbības izvērtējumu un ieteikumus turpmākajai darbībai,



<p><b>VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA</b></p>		<p>sadarbojas un kopīgi risina aktuālus skolas attīstības un darba pilnveides jautājumus.          Skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde un Izglītības iestādes padome.          Pedagogu darba pašvērtējums ir saistīts ar skolas attīstības prioritātēm.          Tiek sekmēta savstarpēja mācību stundu hospitācija.          Izveidota Metodiskā padome, aktivizēts metodisko komisiju darbs.          Aktivizēts Dzirdes kabineta darbs.          Precizētas direktora vietniekiem deleģētās atbildības jomas.          Paaugstināta visu līmeņu vadītāju profesionālā kompetence.          Skola iesaistās dažādos ar izglītību saistītos projektos.</p>
--	--	---

### Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Rīgas Ēbelmuižas pamatskola (Rīgas internātvidusskola bērniem ar dzirdes traucējumiem) un tajā realizētās izglītības programmas (Speciālā pamatizglītības programma bērniem ar dzirdes traucējumiem (kods 21015211), Speciālā pamatizglītības programma bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), Speciālā pamatizglītības programma bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911), Speciālā pamatizglītības programma bērniem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), profesionālā pamatizglītības programma “Mājturība” (kods 22814011), profesionālās pamatizglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi” (kods 22811021) akreditētas saskaņā ar Ministru kabineta 2016. gada 20. decembra noteikumu nr. 831 “Kārtība, kādā akreditē izglītības iestādes, eksaminācijas centrus un citas Izglītības likumā noteiktās institūcijas, vispārējās un profesionālās izglītības programmas un novērtē valsts augstskolu vidējās izglītības iestāžu, valsts un pašvaldību izglītības iestāžu vadītāju profesionālo darbību” 34.1 un 35.1 punktu uz 6 gadiem (Izglītības valsts kvalitātes dienesta lēmums Nr. 141 -V, 2018. gada 14. maijā).

### Ieteikumi iestādes darbības/ izglītības programmas (-u) īstenošanas uzlabošanai

Joma/ Kritērijs	Ieteikums	Izpilde
2.2	Pilnveidot izglītojamo pašvadības prasmes mācību procesā	Izglītojamā pašvadības prasmju pilnveide ir skolas gada metodiskā darba tēma un projekta “Kompetenču pieeja izglītības satura aprobācijā” izvēlēta caurvija: mācību procesā tiek aprobētas izglītojamā pašnovērtēšanas rubrikas, snieguma līmeņa apraksti, audzināšanas darbā – sociāli emocionālās mācīšanās principi



		un projekta materiāli klases stundās, sekmējot izglītojamā pašvadības prasmju pilnveidi.
4.7	Vecāku piesaistei un sadarbības pilnveidošanai, meklēt jaunas sadarbības un komunikācijas iespējas un veidus, iesaistot vecākus kopīgās aktivitātēs.	Izglītojamo vecākiem tiek nodrošinātas nodarbības latviešu zīmju valodas apguvei – klātienē, SKYPE.
5.2.	Sadarbībā ar dibinātāju, rast iespēju teritorijā izveidot automašīnu stāvlaukumu darbinieku un viesu autotransportam.	Sadarbībā ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu skolas teritorijā labiekārtota autostāvvietā darbinieku un viesu autotransportam.

## Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

### Joma – 1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Skolā tiek īstenotas:

1. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (kods 21015211), licences Nr. V- 6602, izdota 2013.g.1. augustā.
2. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), licences Nr. V- 6603, izdota 2013.g.1.augustā.
3. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911), licences Nr. V- 6604, izdota 2013.g. 1.augustā.
4. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611), licences Nr. V-8442, izdota 2013.gada 10. martā.
5. Profesionālās pamatizglītības programma MĀJTURĪBA (kods 22 814 011), licences Nr. P - 16680, izdota 2018. gada 15. martā.
6. Profesionālās pamatizglītības programma ĒDINĀŠANAS PAKALPOJUMI (kods 22 811 021), licences Nr. P-14141, izdota 2016.gada 13. jūnijā.

### Informācija par īstenotajām izglītības programmām

#### Vispārējās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits		Izglītojamo skaits		Izglītojamo skaits	
		Nr.	Datums		2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.	
					Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	21015211	V- 6602	01.08.2013.	15.05.2024.	52	51	55	54	54	53



Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V- 6603	01.08.2013.	15.05.2024.	16	15	14	15	13	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	2 015911	V- 6604	01.08.2013	15.05.2024.	5	5	3	3	8	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V- 8442	10.03.2013.	15.05.2024	2	2	2	2	1	0

### Profesionālās pamatizglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.	Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.	Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g.
			Nr.	Datums				
Profesionālās pamat - izglītības programma "Mājturība"	Mājkalpotājs	22814011	P - 16680	25.07.2013.	15.05.2024	11	6	5
Profesionālās pamat - izglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi"	Pavāra palīgs	22811021	P - 14141	13.06.2016.	15.05.2024	8	7	6



### Dalība profesionālās izglītības programmās. Izglītojamo skaita izmaiņas un to cēloņi izglītības programmas īstenošanas periodā

Izglītības programmas nosaukums	Piešķirtā kvalifikācija	Kods	Mācību ilgums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā				
				Izglītojamo skaits pēc uzņemšanas izglītības programmā <b>2013. gada 1.janvārī, 1.kurss.</b>	Apguvuši izglītības programmu		Atskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā	
					Ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	Nav ieguvuši profesionālo kvalifikāciju		
Profesionālās pamatizglītības programma "Mājturība"	Mājkaltpotājs	22814011	2 gadi	6	6			
				<b>2014. gada 1.janvārī, 1.kurss.</b>				
				5	5			
				<b>2015. gada 1.janvārī, 1.kurss.</b>				
				6	6			
				<b>2016. gada 1.janvārī, 1.kurss.</b>				
				4	2		2 veselības problēmu dēļ	
				<b>2017. gada 1.janvārī, 1.kurss.</b>				
				6			2 veselības problēmu dēļ	
<b>2018. gada 1.janvārī, 1.kurss.</b>								
				2	4			
				<b>2019. gada 1.janvārī, 1.kurss.</b>				
				3	2			
Profesionālās pamatizglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi"	Pavāra palīgs	22811021	3 gadi	<b>2017. gada 1.janvārī, 1.kurss.</b>				
				8				
<b>2018. gada 1.janvārī, 1.kurss.</b>								
				1			1 veselības problēmu dēļ	
<b>2019. gada 1.janvārī, 1.kurss.</b>								
				-	6			

Skolā īstenotās izglītības programmas ir licencētas atbilstoši Ministru kabineta noteiktajai kārtībai.

Izglītības programmas atbilst Valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem un profesionālās izglītības standartu un programmu prasībām ar latviešu mācību valodu.

Mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Katra mācību gada sākumā ar direktora rīkojumu tiek apstiprināts mācību plāns atbilstīgi licencētajai izglītības programmai. Nepieciešamības gadījumā – apstiprinātas izmaiņas.

Atbilstīgi izglītības procesa specifikai visos mācību priekšmetos ir izstrādātas autorprogrammas un tiek apstiprinātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Programmas tiek pārstrādātas un aktualizētas atbilstoši mūsdienu prasībām.



Mācību priekšmetu stundu un speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbību saraksti ir izveidoti atbilstoši licencētajām speciālās pamatizglītības programmām, Ministru kabineta noteikumiem, apstiprināti un izvietoti skolas informācijas nesējos, kā arī e-klases sistēmā. Izmaiņas mācību stundu un nodarbību grafikā tiek veiktas operatīvi, informējot iesaistītās puses.

Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām un tiek stingri ievērota.

Pedagogi plāno mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus (97% skolotāju). Pedagogi, plānojot mācību stundu darbu, lielu vērību velta gan spējīgāko, gan izglītojamo ar mācīšanās grūtībām spējām un vajadzībām, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā, strādājot arī konsultāciju laikā un individuālajās nodarbībās (95% skolotāju).

Skolotāji ir iepazinušies ar pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem, zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību (100% skolotāju). Pedagogi pārzina savu priekšmetu, apgūst un izmanto mācību procesā IKT, strādā ar mūsdienīgām metodēm, ir atvērti inovācijām.

Mācību satura tematiskais plānojums tiek īstenots atbilstoši skolas prasībām, paredzot katras tēmas apguves laiku, apgūstamās zināšanas, prasmes, iemaņas, metodes un darba formas stundas mērķa sasniegšanai, norādot arī starppriekšmetu saikni, vērtēšanas formas, ievērojot izglītojamo dzirdes, veselības un attīstības stāvokli. Pedagogi paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju (97% pedagogu). Izglītojamajiem, kuriem ir smagi attīstības traucējumi vai rodas citas problēmas mācību satura apgūvē, tiek izveidoti individuālie plāni, iesaistot atbalsta personālu. Katra mācību priekšmeta satura īstenošanai paredzētā laika sadalījums ir pietiekams, lai izglītojamajiem būtu iespēja sasniegt viņu spējām atbilstošu rezultātu. Mācību procesa laikā nepieciešamības gadījumā plānā tiek veiktas korekcijas, paredzot mācību darba individualizāciju izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Mācību satura tematiskais plānojums tiek saskaņots metodiskajās komisijās, lai nodrošinātu tā apguves pēctecību, izvērtēts, korigēts, pilnveidots atbilstoši mūsdienu prasībām. Lielākā daļa aptaujāto skolotāju atzīst sadarbības esamību mācību priekšmetu programmu un satura tematisko plānojumu izstrādē un izvēlē (88% skolotāju).

Skolā izveidota vienota mācību satura tematiskā plānojuma forma un notiek elektroniskā resursa veidošana.

Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu pārbaudes darbu grafiks, kas regulē izglītojamo mācību slodzi.

Skolā darbojas 7 metodiskās komisijas, kas savu darbību plāno, ievērojot skolā noteiktās prioritātes mācību, audzināšanas un metodiskajā darbā. Skolā darbojas Metodiskā padome. Pedagogi individuāli un kopā metodiskajās komisijās piedalās skolas darba vērtēšanā un tālākās darbības plānošanā.

Metodiskās komisijas 2018./2019.m.g.:

1. Speciālās pedagoģijas sākumskolas metodiskā komisija.
2. Speciālās pedagoģijas pamatskolas metodiskā komisija.
3. Speciālās pedagoģijas praktisko mācību priekšmetu un mākslas metodiskā komisija.
4. Speciālās pedagoģijas mācību priekšmetu metodiskā komisija.
5. Speciālās pedagoģijas audzināšanas darba metodiskā komisija.
6. Speciālās pedagoģijas starpdisciplinārā metodiskā komisija.

Skolas metodiskā tēma:

**Skolēns ar dzirdes traucējumiem, kurš izvērtē savu valodas prasmi, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus.**



Mērķi:

Bimodāli – bilingvālās pieejas īstenošana izglītības procesā.

Kompetenču pieejas mācību satura apgūvē aprobācija.

Piedalījāmie sākumskolas un pamatskolas pedagogu grupu nodarbībās Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta “Kompetenču pieēja mācību satura apgūvē Skola2030” ietvaros.

Tematisko plānu izstrāde atbilstoši jaunajam mācību saturam, projekta Skolas2030 principu/ideju aktualizēšana.

Turpinājām darbu pie skolēnu valodas profila karšu apkopojuma.

- Speciālās pedagoģijas mācību priekšmetu MK – *valodas prasmes alternatīvajā komunikācijā, materiālu izstrāde daktilo zīmju apgūšanai speciālajās klasēs bērniem ar smagiem attīstības traucējumiem, materiālu apkopšana WIDGIT programmai.*
- Speciālās pedagoģijas praktisko mācību priekšmetu un mākslas MK – *turpināt izstrādāt katrai mācību priekšmeta tēmai un apakštēmai informatīvās stundu kartes, piedalīties izstādēs valstī un ārpus valsts robežām.*
- Speciālās pedagoģijas pamatskolas skolotāju MK – *eksakto un sociālo mācību priekšmetu skolotājiem – gatavot materiālus interaktīvo tehnoloģiju kompetenču pilnveidošanai, valodu skolotājiem – turpināt literatūras tēmu izstrādi katrā klasē no 6. – 11. mācību gadam (mapes, zibatmiņas).*
- Speciālās pedagoģijas sākumskolas MK – *uz vērtību izpratni vērsta pasaku lasīšana. Lietpratīgs skolēns ar tikumiem, ar apgūtām un sev pieņemtām vērtībām.*
- Speciālās pedagoģijas starpdisciplinārā MK – *metodiskā darba apkopojums gada grāmatā – Kultūras kanona vērtību izpratne ceļā uz Latvijas simtgadi kā pašvadības prasmju attīstītāja.*

2018./2019.mācību gada laikā savstarpēji vērotas 40 mācību stundas.

Turpinās darbs pie zīmju valodas mācību programmas izstrādes.

Turpinās sadarbības ar Lietuvas, Zviedrijas, Vācijas un Polijas skolām.

Kopīgi ar Lietuvas un Čehijas partneriem (koordinējošā valsts-Lietuva) uzsākts “ERASMUS” projekts “Radošuma spēks”.

2019.gada martā organizēta starptautiska konference “Pieeju dažādība bērnu ar dzirdes traucējumiem izglītošanā”.

Organizējot darbnīcas, dalījāmie ar pieredzi un atziņām aprobējot kompetenču pieeju izglītības satura apgūvē un bimodāli – bilingvālās izglītības principu iedzīvināšanā skolā bērniem ar dzirdes traucējumiem”.

Konferences dalībnieku ziņojumi temati:

“Liepājas universitāte – kompetenču pieejas aprobācija izglītības satura apgūvē”, Liepājas Universitāte

“Latvijas Bērnu dzirdes centra diagnostika un iespējas”, LATVIJAS BĒRNU DZIRDES CENTRS





“Tallin Helen School – 25 years work with deaf children”, TALLIN HELEN SCHOOL  
 “Methodology and technology in Estonia to educate children with hearing impairment”, TARTU HIIE SCHOOL  
 “Social Emotional Education of Children with Hearing Impairment”, KAUNAS DEAF AND HARD OF HEARING EDUCATIONAL CENTER  
 „Educational spaces at Panevežys Basic school for Deaf and Hard of hearing, which are used for teaching. Their peculiarities and possibilities”, PANEVEŽYS BASIC SCHOOL FOR DEAF AND HARD OF HEARING  
 “Hearing Impairment and Critical Thinking Skills in Language Teaching”, LITHUANIAN EDUCATIONAL CENTER FOR THE DEAF AND HARD OF HEARING CHILDREN IN VILNIUS  
 “Developing Critical Thinking Skills in Teaching Hearing Impaired Students in Science”, LITHUANIAN EDUCATIONAL CENTER FOR THE DEAF AND HARD OF HEARING CHILDREN IN VILNIUS

Zīmju valodas kursos 31 pedagogs un 13 administratīvi saimnieciskie darbinieki turpināja paaugstināt zīmju valodas prasmes.

Mācību priekšmetu tematiskajos plānos precizēts sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite kā skolēna mācību darba pašvērtēšanas būtiska sastāvdaļa.

Izglītojamo motivācijai tiek arī izmantotas dažādas alternatīvās mācību formas: mācību ekskursijas, muzeju apmeklējumi, darbošanās bibliotēkā, sporta pasākumi, projektu nedēļa, organizētas metodiskās dienas.

Mācību priekšmetu programmas sastāvdaļa – mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks (mācību priekšmetu tematiskie plāni) katram mācību gadam tiek apstiprināti skolas noteiktajā kārtībā.

Izglītības programmu apguvei ir nodrošināta nepieciešamā, valstī pieejamā mācību literatūra, kas galvenokārt paredzēta vispārīzglītojošo skolu audzēkņiem, mazākumtautību skolām un izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kā arī ir nepieciešamie mācību līdzekļi. Notiek šo mācību grāmatu aprobācija un izvērtēšana pielietojumam skolā bērniem ar dzirdes traucējumiem. Tā kā speciālas mācību grāmatas valstī nav izstrādātas, tad satura apguves procesā ļoti maz tiek izmantota mācību literatūra izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, to trūkumu asi izjūt skolas pedagogi. Skolā tiek izmantoti digitālie mācību materiāli un pašu skolotāju veidotie elektroniskie un prezentāciju materiāli, izdales materiāli. Ir veikta mācību līdzekļu korekcija un aktualizācija. Pedagogi mācību procesā izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, izstrādā tos un regulāri atjauno un papildina (95% skolotāju). Pedagogi rosina izmantot mācību palīglīdzekļus – enciklopēdijas, rokasgrāmatas, periodiskos izdevumus, mācību un izglītojošos portālus; skola organizē nodarbības un izglītojošus pasākumus ārpus skolas: muzejos, bibliotēkās, piedaloties projektā “Latvijas skolas soma”, u.c.

Skolā ir radīta atbilstoša mācību vide un materiālā bāze praktisko un laboratorijas darbu veikšanai, pētnieciskas darbības veicināšanai, mācību satura vizualizēšanai, izmantojot Dabaszinātņu un matemātikas projekta materiālus.

Skolotāji ir iepazinušies ar citu skolu pieredzi Latvijā un ārzemēs gan mācību darbā, gan metodisko materiālu izstrādē, gan mācību procesa organizēšanā darbā ar izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem. Piedaloties pedagogu profesionālās pilnveides programmā ar projektiem „Ar zīmju valodu mūsu bērni var...” un „Bimodāli – bilingvāls izglītības modelis – priekšrocības un izaicinājumi skolā bērniem ar dzirdes traucējumiem”, pedagogi iepazīs ar darba pieredzi un inovācijām Lietuvas Viļņas nedzirdīgo un vājdzirdīgo attīstības centrā – skolā un Čehijas Brno nedzirdīgo bērnu skolā un Brno Masaryk universitātes „Teiresias” centrā. 2018./2019. m.g. skolas skolotāji apmeklēja izglītības iestādes Zviedrijā un Vācijā.



Skolotāji pārzina un pielieto latviešu zīmju valodu, veiksmīgi sadarbojoties ar izglītojamajiem, padziļina mācību satura apguvi. Notiek pedagogu un tulkus sadarbība gan plānojot mācību saturu, gan stundu darbā.

Skola sekmīgi sadarbojas ar Latvijas Nedzirdīgo savienību un Zīmju valodas centru, organizējot pedagogu kolektīvam zīmju valodas kursus un izzinot nedzirdīgo kopienas kultūru. Sadarbībā ar Latvijas Nedzirdīgo savienības Rehabilitācijas nodaļas sociālajiem darbiniekiem, iesaistīti nedzirdīgi jaunieši un pieaugušie profesionālās pamatizglītības programmās, tā mazinot sociālās atstumtības risku un sekmējot mūžizglītības principu iedzīvināšanu.

Gandrīz visi pedagogi ievēro mācību satura tematisko plānojumu izstrādes un iesniegšanas termiņus (99% anketēšanas rezultāti).

Vairāk kā puse skolotāju aptaujā atzīst, ka skolas vadība sniedz atbalstu mācību priekšmetu programmu un mācību satura tematisko plānojumu izstrādē un izvēlē.

Internāta skolotāji plāno audzināšanas darba satura apguves secību, paredzēto laiku, izvēlas mācību līdzekļus, metodes, nodrošina starppriekšmetu saikni un vides izglītības, drošības un veselības jautājumu iekļaušanu klases stundu tematikā. Klases stundu saturs, tēmas atbilst izglītojamo vecumam, spējām. Izglītojamo audzināšanas, arī valstiskās un tikumiskās audzināšanas vadlīnijas atbilst Ministru kabineta 2016.gada 15. jūlija noteikumiem Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība".

### **Stiprās puses:**

1. Izstrādātas autorprogrammas mācību priekšmetos.
2. Paplašināts izglītības programmu piedāvājums.
3. Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus, strādā pēc konkrētas programmas, izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus.
4. Kompetents pedagoģiskais personāls, kas dalās savā metodiskajā pieredzē, ir radošs, darbojas dažādos projektos.
5. Sagatavoti diferencēti un individualizēti mācību līdzekļi atbilstoši izglītojamo spējām skolā bērniem ar dzirdes traucējumiem.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Mācību satura, standartu prasību pielāgošana Bimodāli – Bilingvālā izglītības modeļa un Kompetenču pieejas mācību saturā projektu īstenošanā.
2. Mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieeju, izmantojot tādas mācību metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi, stiprinot pedagogu sadarbību kompetenču pieejas mācību satura apguvē ieviešanā.

### **Vērtējums: ļoti labi**

## **Joma - 2. Mācīšana un mācīšanās**

### **Kritērijs – 2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Skolas pedagogi ir radoši un zinoši, darbā izmanto mūsdienīgas, izglītojamo ar dzirdes traucējumiem spējām un vecuma posmam atbilstošas mācību metodes. Skolotāju izvēlētas mācību metodes ir vērstas uz izglītojamo ieinteresētības, līdzatbildības, līdzdarbības un sadarbības veicināšanu mācību procesā. Mācību satura apguve tiek saistīta ar reālo dzīvi un izglītojamo pieredzi. Mācību stundas mērķis un sasniedzamais rezultāts tiek formulēts izglītojamajiem saprotamā veidā.



Izglītojamie mācās sniegt atgriezenisko saiti, domāt par savu mācīšanos, stundas noslēgumā - mudināti izvērtēt sava mācību darba rezultātus.

2016./2017. mācību gadā studējot speciālo literatūru, noklausoties lekcijas, sadarbojoties ar Zīmju valodas centru un apmeklējot Brno nedzirdīgo bērnu skolu un Massaryk universitātes "Teiresias" centru Čehijā, skolas pedagogi ir izzinājuši Bimodāli – Bilingvālās izglītības principus. 2018./2019. mācību gadā tika turpināts darbs pie izglītojamā valodas profila kartes veidošanas.

Skola kā pilotskola piedalās projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā". Tiek padziļinātas pedagoģiskā procesa analīzes prasmes. Darba grupās pedagogi reflektē par mācīšanas un mācīšanās procesu mācību stundā. Projekta mērķis: "Skolēns, kurš izvērtē savu valodas prasmi, izmantojot snieguma līmeņa aprakstu".

Pedagogi veic lielu darbu, adaptējot mācību saturu un veidojot bērniem ar dzirdes traucējumiem piemērotus mācību līdzekļus, atgādnes, gatavojoties mācību stundām. Skola īsteno specializētu un individualizētu mācību procesu, ievēro izglītojamo spējas un vajadzības. 88% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka skolotāji redz un palīdz situācijās, kad ir neskaidrības, strādā ar izglītojamo individuāli, 76% saka – skolotāji palīdz apzināties un attīstīt savas spējas. Ir atjaunots specializēts mācību materiāls "Ābece" 1. klasei.

Lai uzlabotu un modernizētu latviešu zīmju valodas apguves procesu: zīmju valodas kabinets aprīkots ar filmēšanai un izglītojamo atbilžu latviešu zīmju valodā fiksēšanai/ saglabāšanai nepieciešamajām iekārtām.

Izglītojamā mācību sasniegumi un kavējumi tiek fiksēti e - klases žurnālā, kas ir pieejams gan izglītojamajam, gan viņa vecākiem. Saziņai ar vecākiem tiek izmantota gan skolēna dienasgrāmata (papīra formātā), gan arī e - klase. Ierakstu atbilstība tiek uzraudzīta veicot regulārās e - klases žurnāla pārbaudes saskaņā ar pārraudzības plānu.

Lai izvērtētu pedagogu darba kvalitāti, skolā tiek praktizēta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, metodiskās komisijas organizēta stundu vērošana, skolas administrācijas iniciēta stundu vērošana. Notiek vērotās stundas izvērtējums un domu apmaiņa. Divas reizes mācību gadā skolotāji veic sava darba analīzi un pašvērtējumu. Mācību gada noslēgumā notiek skolas administrācijas pārstāvju un pedagogu individuālās sarunas, kas ietver gan darba izvērtējumu, gan nākamā mācību gada prioritāšu apzināšanu.

Lai mācību procesā nodrošinātu praktisko darbu simulācijas, skolā ir iekārtoti un aprīkoti mācību kabineti: "Ēdienu laboratorija", "Tīrīšanas laboratorija" - telpa tīrīšanas un uzkopšanas prasmju apguvei, mājturības klases, dabas zinību kabinets. Profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem notiek praktiskas nodarbības ēdienu gatavošanā, viesmīlības pamatos, tekstila apstrādes pamatos, mājsaimniecības pamatos. Katru gadu atbilstoši Ministru kabineta 2012.gada 20.novembra noteikumiem Nr.785. "Mācību prakses organizācija un izglītojamo apdrošināšanas kārtība" tiek organizēta kvalifikācijas prakse. Plānojot un organizējot praksi, tiek ņemta vērā iepriekšējā mācību gada pieredze un pedagogu priekšlikumi darba pilnveidošanai. Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar prakses vietām. Audzēkņi saņem ļoti labu prakses vērtējumu un atsauksmes no darba devējiem par veikto kvalifikācijas prakses laikā.

Izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem vai ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, kopā ar pedagogu veicot praktiskus darbus un uzdevumus, tiek veidotas un nostiprinātas elementārās nepieciešamās dzīves prasmes un iemaņas. Lai veicinātu mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un dzīves prasmju apguvi, ir nodrošināts nepieciešamais mācību līdzekļu klāsts, kurš vajadzības gadījumā tiek atjaunots un papildināts.

Savas spējas un talantus izglītojamie var attīstīt un izkopt 9 interešu izglītības programmās. Interešu izglītības programmas ar praktisku ievirzi ir zīmēšana un gleznošana, kokapstrāde, plastika, kombinētie rokdarbi, tekstilmāksla, šūšana un modelēšana. Patriotisms un piederības apziņa valstij un skolai īpaši tiek izkopta sportā un kultūrvēstures pulciņā, aktīvi darbojas Skolas muzejs. Mākslinieciskā jaunrade tiek veicināta, pateicoties mūsdienu deju un kustību teātra pulciņiem. No 2019. gada ir iespējams nodarboties arī "Robotikas" pulciņā, gūstot priekšstatu par programmēšanu.



Izglītojamo radošums un aktivitāte izpaužas, piedaloties pasākumos, izstādēs un sporta sacensībās. Skolēni piedalās Rīgas pilsētas rīkotajos konkursos un izstādēs, valsts mēroga pasākumos un starptautiskos konkursos un sacensībās (skat. nodaļu "Citi sasniegumi"). Arī skolā divas reizes mācību gada laikā tiek rīkotas radošo darbu skates - izstādes, kuras apskatīt var gan skolēni un skolotāji, gan vecāki un skolas viesi.

Lai veicinātu mācību satura izpratni saistībā ar reālo dzīvi, pedagogi organizē mācību ekskursijas un ārpusklases nodarbības. 80% izglītojamo atzīst, ka skolotāji piedāvā interesantus un pārdomātus ārpusklases pasākumus.

Skolā izstrādāti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai triju gadu periodam. Katram mācību gadam tiek izstrādāts audzināšanas darba plāns, ko apstiprina skolas direktore. Sistemātiski tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums un analīze metodiskajā komisijā un pedagoģiskās padomes sēdē, beidzoties pirmajam un otrajam mācību pusgadam. Audzināšanas darbā tiek iekļauti svinīgie pasākumi, sagaidot valsts svētkus, kā arī valsts organizētās aktivitātes, kas izglītojamajos sekmē izpratni par notikumiem, kas saistīti ar likumā noteiktajām atceres un atzīmējamām dienām. Mācību priekšmetu un internāta skolotāji ir apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos sešu stundu apjomā. Skolotāji ir lojāli Latvijas Republikai un tās Satversmei. Ievēro politisko un reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē skolu un valsti. Internāta skolotāji ir nodrošināti ar atbilstošu literatūru un citiem mācību līdzekļiem audzināšanas plāna īstenošanai, kā arī regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus un seminārus, kas ir saistīti ar aktuāliem jautājumiem audzināšanas darbā. Pedagogi ievēro katra izglītojamā spējas un uztveres īpatnības audzināšanas darbā. Klases stundu un ārpusstundu nodarbību saturs regulāri tiek pilnveidots, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi. Piemēram, katru gadu skola ārpus mācību stundām piedalās Lielajā talkā, tā veicinot izpratni par darba tikumu, par pilsonisko līdzdalību valsts mēroga rīkotajos pasākumos. Līdzciecību, cieņu un atbildību izglītojamajos veicina piedalīšanās Labestības dienās, apmeklējot dzīvnieku patversmi, Skolotāju dienā apmeklējot savus bijušos skolotājus.

Skolā audzināšanas process ir vienots, nepārtraukts un daudzveidīgs, kas turpinās visa mācību procesa laikā - mācību stundās, klases stundās un grupu nodarbību laikā, dažādos organizētajos pasākumos, projektos gan izglītības iestādē, gan ārpusskolas pasākumos. Lai kvalitatīvi nodrošinātu šo procesu, ir izveidota laba informācijas apmaiņa starp mācību priekšmetu un internāta skolotājiem - informatīvās sanāksmes pirmdienās un otrdienās. Sociāli emocionālā mācīšanās klases stundās, mācību priekšmetu stundās un ārpus skolas aktivitātēs palīdz izglītojamajiem veidot spējas pārvaldīt savas emocijas, veidot pozitīvas attiecības, iemāca risināt dažādas problēmas, kā arī pieņemt atbildīgus lēmumus.

Skolotāji mācību procesā plaši izmanto IKT sniegtās iespējas. Skolā ir 16 interaktīvās tāfeles, kas tiek izmantotas gan sākumizglītības klasēs, gan pamatskolā mācību priekšmetu satura apguvē, kā arī 10 planšetes.

Skolā tiek nodrošināta iespēja izglītojamajiem pilnveidot savas zināšanas un prasmes, kā arī saņemt individuālu palīdzību mācību priekšmetos (konsultācijas). 84% aptaujāto izglītojamo sniedz pozitīvas atbildes un apgalvo, ka skolotāji viņus labi pazīst un atbalsta, un sniedz padomu. Skolēniem un viņu vecākiem e - klasē un citos skolas informācijas nesējos ir pieejama informācija par konsultāciju laiku.

Skolas pedagogi nodrošina individuālu pieeju mācību stundās un mācību procesā kopumā katram izglītojamajam, ņemot vērā viņa spējas, veselības stāvokli un vajadzības. Izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem tiek veidots individuālās attīstības plāns mācību gadam. Izglītojamā individuālās attīstības plāns tiek pārrunāts ar vecākiem, bet perioda beigās tiek izvērtēti rezultāti un dinamika.

Mācību priekšmetu skolotāji noslēdzot mācību semestri izvērtē izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku un plāno tālāko darbību virzībai uz pozitīvu rezultātu.



Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu pārbaudes darbu grafiks.

Katras mācību satura loģiskās daļas noslēgumā vai atbilstoši sasniedzamajam rezultātam stundā skolotāji organizē atgriezenisko saiti, praktizējot dažādus paņēmienus (“izejas biļetes”, “rubrikas ar vērtēšanas kritērijiem” u.c.), savstarpēju novērtēšanu, darba izvērtēšanu atbilstoši noteiktiem kritērijiem, mudina izglītojamos novērtēt savu zināšanu un prasmju līmeni.

Īpaši uzskatāmi izglītojamo pašvērtēšanas prasmes tiek attīstītas praktisko darbu izstāžu laikā, skatēs. Skolotāji izveidojuši pašvērtēšanas kartes par izglītojamo uzvedību, emocijām un mācīšanos. Projektu darbu un grupu darba izvērtēšanai ir aptaujas lapas par katra izglītojamā līdzdalību un ieguldījumu kopīgajā darbā.

### **Stiprās puses:**

1. Mācību procesā izmantotās mācību metodes un mācību formas ir daudzveidīgas, atbilst izglītojamo vecumam, spējām, veselības stāvoklim un speciālajām vajadzībām.
2. Skolotāju sadarbība mācību satura plānošanā, izglītojamo kompetenču attīstībā, starppriekšmetu saiknes realizēšanā.
3. Mācību darba diferenciacija un individualizācija.
4. Informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Paplašināt iespējas profesionālo mācību priekšmetu praktisko iemaņu apguvi organizēt darba vidē.
2. Iedzīvināt mācību stundas principu – sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, pozitīva un konstruktīva atgriezeniskā saite, snieguma līmeņa apraksts - izmantošanu mācību procesā.

### **Vērtējums: Ļoti labi.**

#### **Kritērijs – 2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Skolas pedagogi katram izglītojamajam nodrošina spējām, vajadzībām un veselības stāvoklim atbilstošu individualizētu, kvalitatīvu, mūsdienīgu mācību procesu. Izglītojamie tiek organizēti mērķtiecīgam, motivētam mācību darbam. Mācību procesā tiek attīstītas pašvērtēšanas prasmes, sadarbība mācību stundā, radošums, vēlme attīstīt savas spējas. 88% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka skolotāji rosina viņus stāstīt par saviem sasniegumiem.

Skolēniem tiek skaidrotas mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības un uzvedības modeļi mācību stundā. Izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar skolā izstrādāto un aktualizēto Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pirms pārbaudes darba skolotājs iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem un sasniedzamajiem rezultātiem 80% aptaujāto skolēnu atzīst, ka skolotāji izskaidro uzdevumu veikšanas nosacījumus un vērtēšanu.

Izmantojot piemērotas mācību metodes un daudzveidīgus darba veidus, tiek veicināta izglītojamo prasme sadarboties, tolerance savstarpējās attiecībās, prasme pamatot savu viedokli. Darbojoties grupās un pāros, pedagogi strādā pie izglītojamo pašvadības prasmju attīstīšanas un sociāli emocionālās mācīšanās principu iedzīvināšanas: izmantojot snieguma līmeņa aprakstus, atgriezenisko saiti kā vērtēšanas sastāvdaļu skolēniem saprotamu sasniedzamo rezultātu.

Skola ilgākā laikā ir uzkrājusi vērtīgu projektu metodes izmantošanas pieredzi. Projektu nedēļas laikā un mācību stundās izglītojamie apgūst patstāvīgas prezentācijas veidošanas un uzstāšanās prasmi. Šīs prasmes tiek attīstītas arī ārpusstundas pasākumu laikā, piemēram, pasaku pēcpusdienā un zīmju valodas dienas pasākumos. Ārpusstundu pasākumos tiek nostiprinātas arī valodas prasmes un izrunas iemaņas, kā arī veidota un nostiprināta izpratne par tikumiskajām



vērtībām. Profesionālās pamatizglītības programmu satura apguves kvalitātes nodrošināšanai ir izveidotas informatīvās kartes.

Skolēni, kuru ģimenes saziņas valoda ir latviešu valoda, papildus apmeklēja latviešu zīmju valodas nodarbības.

Mācību procesā izglītojamajiem ir pieejama skolas bibliotēka, datorklase, klases, kas aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm un projektoriem, atbilstoši prasībām aprīkoti mācību kabineti un Multisensorā istaba. Tradicionālais “Draudzīgā aicinājuma” pasākums rosina audzēkņu interesi par grāmatu, veicina lasītprasmi un lasītkāri.

Skolā ir mērķtiecīga informācijas par mācību sasniegumiem apmaiņas sistēma starp pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Katra mēneša beigās tiek sagatavots sekmju izraksts, bet pirms rudens un pavasara brīvdienām tiek prognozēti vērtējumi semestrī. E - klases sistēmā iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamā mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanā un tālākā mācību procesa plānošanā (konsultācijas, skolas atbalsta personāla darbība). Katra mācību semestra noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdē tiek izvērtēti mācību sasniegumi ikdienas darbā, ikviens mācību priekšmeta skolotājs apkopo informāciju par mācību sasniegumu dinamiku, negatīvas dinamikas gadījumā tiek analizēti cēloņi un plānots turpmākais atbalsts.

Skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti mācību stundu kavējumu iemesli. Skolas un klases vecāku sapulcēs vecāki iepazīstināti ar normatīvajiem aktiem, kas nosaka kārtību, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus (personas, kas īsteno aizgādību), pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (Ministru kabineta 2011.gada 1.februāra noteikumi Nr.89). Izglītojamo mācību stundu kavējumu uzskaites mērķis ir samazināt izglītojamo neattaisnoto stundu kavējumus un uzlabot mācību procesa efektivitāti, kvalitāti. Novēršot neattaisnoti kavētās mācību stundas, skola veic arī preventīvo darbu, kas ietver arī izglītojamo un vecāku līdzatbildību.

Ja izglītojamais nav ieradies skolā uz mācību sākumu vai kādu mācību stundu un nav informācijas par neierašanās iemeslu, klases skolotājs nekavējoties, bet ne vēlāk kā mācību dienas laikā sazinās ar vecākiem, lai noskaidrotu izglītojamā neierašanās iemeslu.

Par ilgstoši neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem (vairāk nekā 20 mācību stundas semestrī) skola ievada informāciju VIIS, to iemesliem, rīcību kavējumu novēršanai. Paralēli tam tiek informēti attiecīgās pašvaldības sociālais dienests, kā arī uzaicināti uz skolu izglītojamā vecāki, lai noskaidrotu neattaisnoti kavēto mācību stundu iemeslus un meklētu risinājumus.

Pirms katras ārpus skolas pasākuma izglītojamajiem tiek instruēti par drošību, ko apliecina ar savu parakstu. Izglītojamo vecāki ne vēlāk kā 3 dienas pirms katra ārpus skolas pasākuma tiek informēti par to.

Izglītojamie tiek mudināti izvairīties no neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem. Skolā ir izstrādāta kavējumu uzskaites kārtība un rīcība ilgstoši neattaisnotu mācību stundu kavējumu gadījumos, ar kuru ir iepazīstināti skolēni un viņu vecāki.

Klases stundās un ārpusstundu nodarbībās izglītojamie tiek informēti par visiem valstī notiekošajiem svarīgākajiem pasākumiem - sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, kas ir būtiska personības izaugsmes sastāvdaļa. Skola organizē svinīgus pasākumus, sagaidot valsts svētkus - Darba svētkus, LR Satversmes sapulces sasaukšanas dienu 1.maijā, LR Neatkarības atjaunošanas dienu 4.maijā, Baltā galdauta svētki 4. maijā un Latvijas Republikas proklamēšanas dienu 18.novembrī.

Skolā iedibināta tradīcija - Tēvzemes nedēļa -, kuras, atzīmējot Lāčplēša dienu 11.novembrī, kulminācija ir 18.Novembris. Šajā nedēļā klases stundās un ārpus skolas pasākumos visi izglītojamie iesaistās aktivitātēs, kas stiprina viņu valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un patriotismu, veicina izpratni par Latvijas valsts vēsturi, valstiskuma atjaunošanu, brīvības cīņām un valsts aizsardzību, tiek ar Latvijas Nacionālo Bruņoto spēku pārstāvjiem, apmeklējot vēsturiski nozīmīgas vietas. Skolēni aktīvi piedalījās projektu darbu izstādē “Sveiciens skolai un Latvijai dzimšanas dienā!” Aktīvi iesaistījās skolas un ārpus skolas aktivitātēs, izzinot valstiskuma 100 gadi. Sākumskolas skolēni sagatavoja projekta darbu “Mūsu labie darbi visa gada garumā”. Esam



pedalījušies Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, Grāmatu draugu ķēdē, Ziemassvētku kaujām -100 pasākumos ar A.Čaka poēmas “Mūžības skartie” lasījumu latviešu zīmju valodā, atbalstījuši Latvijas likteņdārza tapšanu, iestādot savu koku.

Katru gadu skola atzīmē savu dzimšanas dienu - 21.februāri. Tādējādi tiek veicināta izglītojamā piederība savai skolai.

Klases stundās tiek stāstīts par 1991.gada barikādēm, par Komunistiskā genocīda piemiņas dienām 25.martā un 14.jūnijā. Kultūrvēstures pulciņa skolotāja kopā ar pulciņa dalībniekiem katru gadu 25.martā dodas uz Torņakalna staciju, lai pieminētu tos cilvēkus, kuri tika izsūtīti uz Sibīriju. Ar izglītojamajiem vairakkārt tikusies režisore Dzintra Geka, lai pastāstītu, kā tapušas filmas par izsūtītajiem, par viņu likteņiem.

Ražas svētki, Ziemassvētki, Lieldienas, Mātes diena, kas tradicionāli ir kopējie skolas svētki, vieno visus izglītojamos, viņu vecākus un skolas darbiniekus, nostiprinot izpratni par ģimenes vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, sekmē piederības apziņu un lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmē ietvertām vērtībām.

Regulāra sadarbība ar operdziedātāju Sergeju Jēgeru, ar kura atbalstu izglītojamajiem ir iespēja iepazīties ar mūzikas un dejas mākslu, attīstīt estētiskās jūtas, iepazīties ar mākslas un kultūras vērtībām.

Tradicionalais pasākums „Panākuma kliņģeris” ir mācību gada izvērtējums, kurā tiek atzīmēti visi labie darbi un panākumi, interesantākie pasākumi un mācību ekskursijas, svētku brīži un arī ikdienas mācību darbs visa mācību gada garumā. Šajā dienā izglītojamie saņem diplomus, atzinības un pateicības par piedalīšanos dažādos pasākumos, konkursos un sacensībās.

Jau par tradīciju ir kļuvis „Zelta ābols”, ko par augstiem mācību sasniegumiem saņem skolēni, beidzoties pirmajam mācību pusgadam, bet „zelta” un „sudraba” liecību - mācību gada beigās. Šie novērtējumi sekmē mērķtiecīgas attieksmes veidošanos pret mācību darbu.

Izglītojamie mācību un audzināšanas procesā cenšas izprast pašvērtēšanas nozīmi un saskatīt iespēju adekvāti novērtēt savu sniegumu, iespēju to uzlabot, sniegt atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu gan sev, gan citiem.

### **Stiprās puses:**

1. Izglītojamā spējām, vajadzībām un veselības stāvoklim atbilstošs specializēts un individualizēts mācību process.
2. Pieredze projektu metodes izmantošanā mācību darbā.
3. Atbilstoši normatīvo aktu prasībām organizēta kvalifikācijas prakse profesionālās pamatizglītības programmās.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Pašvadības prasmju veidošana un attīstīšana visu vecumposmu izglītojamajiem.
2. Skolēnu līdzdalības un sadarbības prasmju nostiprināšana mācību procesā.
3. Īstenot mācīšanās principus - sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, pozitīva un konstruktīva atgriezeniskā saite - mācību procesā.
4. Turpināt veidot mācību stundas informatīvās kartes profesionālajā pamatizglītībā, ievērojot starpdisciplinārisma principus.

### **Vērtējuma līmenis: Labi.**



### **Kritērijs – 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Pedagogi, vērtējot mācību sasniegumus, sistemātiski un kompetenti ievēro vērtēšanas pamatprincipus, normatīvo aktu prasības un skolā noteikto vērtēšanas kārtību. Izvēloties daudzveidīgas vērtēšanas metodes un formas, tiek ņemtas vērā izglītojamo spējas, attīstības līmenis, veselības stāvoklis un vecumposms.

Skolā ir koleģiāli izstrādāta vienota Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā ir ņemtas vērā izglītojamo spējas un speciālās vajadzības. Vērtēšanas kārtība tiek izskaidrota izglītojamajiem un vecākiem (klases vecāku sapulcēs), skolēni to pārzina un spēj pielietot. Pirms pārbaudes darba un nepieciešamības gadījumā - atkārtoti skaidroti vērtēšanas kritēriji un kārtība. 2019. gada 30. augustā ir izdota jauna, Rīgas pilsētā vienota “Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

Skolotāji regulāri pārliecinās, vai izglītojamie zina un izprot vērtēšanas kritērijus, vai tas motivē viņus mācību darbam un savu mācību sasniegumu uzlabošanai. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajam individuāli tiek skaidrots vērtējums un veicināta viņa līdzatbildība mācību procesā. 92% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka skolotāji saprotami pamato darba vērtējumu.

Mācību procesā tiek veidotas un attīstītas izglītojamo pašvērtēšanas prasmes. Mācību stundā skolēni tiek mudināti izvērtēt savu darbu un mācību sasniegumus.

Mācību sasniegumu vērtējumi tiek atspoguļoti izglītojamā dienasgrāmatā un e - klases žurnālā. Vērtējumu biežums un regularitāte ir noteikta skolas Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, un to pārbauda skolas administrācija.

Informācija par izglītojamā mācību sasniegumiem tiek analizēta un izmantota mācību procesa pilnveidošanai. Par to liecina mācību priekšmetu skolotāju atskaites, sekmju kopsavilkumi, skolas pārbaudes darbu analīze.

Iepazīstinot ar sekmju izrakstiem, starpvērtējumu rezultātiem un individuālās sarunās ar pedagogiem, vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamā mācību sasniegumiem un to dinamiku.

Profesionālās pamatizglītības programmu audzēkņi, veicot kvalifikācijas praksi uzņēmumā, saņem prakses vadītāja raksturojumu par veikto darbu un prakses vērtējumu. Prakses norises gaita tiek atspoguļota prakses dienasgrāmatā.

#### **Stiprās puses:**

1. Skolā izstrādāta un tiek ievērota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
2. Profesionālās kvalifikācijas eksāmena materiālu sagatavošana un eksāmena norise atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām.
3. Nozares speciālistu piesaiste profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norisē.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Veidot pozitīvu un atbalstošu mācību vidi.
2. Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstīšana.

**Vērtējums: Ļoti labi.**

## **Joma – 3. Izglītojamo sasniegumi**

### **Kritērijs – 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un ņemot vērā izglītojamo spējas un veselības stāvokli.

Skolā ir izstrādāta un tiek ievērota vienota “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, ar kuru ir iepazīstināti skolēni un viņu vecāki. No 2011./2012. mācību gada skola izmanto e – klases sistēmu,





kas sniedz plašas iespējas informācijas iegūšanai, apkopošanai un uzkrāšanai. Skolotāji veic izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanu un analīzi. Pirmā semestra un mācību gada noslēgumā pedagogi analizē izglītojamo mācību sasniegumus mācību priekšmetā, izvērtē dinamiku un apkopo datus mācību priekšmeta skolotāja atskaitē. Skolotāji dalās ar labās prakses piemēriem un izsaka priekšlikumus pedagogiskā procesa pilnveidošanai.

Mācību procesā tiek veikta gan formatīvā, gan summatīvā vērtēšana. Mācību sasniegumus sākumskolā (pieci mācību gadi) un pamatskolā (seši mācību gadi) ietekmē dažādi faktori: izglītojamo sagatavotības līmenis uzsākot mācības, valodas attīstības līmenis (zīmju valoda, latviešu valoda), uzmanības noturība, koncentrēšanās spējas, atmiņa un mācīšanās prasmju līmenis. Pedagogi velta lielu uzmanību katra izglītojamā mācību sasniegumu izaugsmei un pozitīvai virzībai.

### Izglītojamo mācību sasniegumi pēdējo 3 (trīs) gadu laikā

Mācību gads	Skolēnu skaits	Skolēnu skaits ar vērtējumu ballēs	Nav vērtējuma n/v	Nepietiekams līmenis 3-1	Pietiekams līmenis 5-4	Optimāls līmenis 8-6	Augsts līmenis 10-9
<b>2016./2017.</b>	<b>92</b>	<b>63</b>	<b>1 1,59%</b>	<b>0</b>	<b>47 74,6%</b>	<b>15 23,81%</b>	<b>0%</b>
<b>2017./2018.</b>	<b>85</b>	<b>62</b>	<b>1 1,61%</b>	<b>1 1,61%</b>	<b>42 67,74%</b>	<b>18 29,04%</b>	<b>0%</b>
<b>2018./2019.</b>	<b>80</b>	<b>56</b>	<b>2 3,57%</b>	<b>4 7,14%</b>	<b>32 57,14%</b>	<b>18 32,14%</b>	<b>0%</b>

Analizējot izglītojamo ar dzirdes traucējumiem mācību sasniegumus ilgākā laika posmā, ir redzams, ka izglītojamie labus rezultātus sasniedz ar praktisku darbību saistītos mācību priekšmetos – sportā, mājturībā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā.

Grūtības sagādā mācību priekšmeti, kuru apguves pamatā ir valodas prasmes; teksta izpratne, lasīt un rakstīt prasme, attīstīta loģiskā domāšana. Skolā uzsākta izglītojamā valodas profila izveide, lai turpmākajā izglītības procesā nodrošinātu nepieciešamo atbalstu latviešu valodas un latviešu zīmju valodas prasmju pilnveidei un stiprināšanai.

### Izglītojamo profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti pēdējo 3 (trīs) gadu laikā

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē			Vidējais vērtējums valstī	
		2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.
Profesionālās pamatizglītības programma “Mājturība” Kods:2281401	Mājkalpotājs	9,5	9,25	9,5		



Profesionālās pamatizglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi” Kods:22811021	Pavāra palīgs	-	-	9,33		
--	---------------	---	---	------	--	--

### Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtojušo skaits

Mācību gads	Izglītojamo skaits, kas pieteikti profesionālās kvalifikācijas eksāmenam	Izglītojamo skaits, kas kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu	Uz profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neieradušos skaits
Profesionālās kvalifikācijas eksāmens profesionālās pamatizglītības programmā “Mājturība”			
2016./2017.m.g.	2	2	0
2017./2018.m.g.	4	4	0
2018./2019.m.g.	2	2	0
Profesionālās kvalifikācijas eksāmens profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”			
2016./2017.m.g.	-	-	-
2017./2018.m.g.	-	-	-
2018./2019.m.g.	6	6	-

### Kritērijs – 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Saskaņā ar Ministru kabineta 2003. gada 11. marta noteikumiem Nr.112 “Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem” izglītojamie tiek atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, iegūstot pamatizglītību.

Lai analizētu skolas darba kvalitāti un izzinātu mācību darba rezultātus, tiek organizēti valsts pārbaudījumu izmēģinājumi 5. un 8. klasē.

Beidzot 9. klasi, tiek pildīti skolas pārbaudes darbi.

### Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Rast iespējas izglītojamā snieguma uzlabošanai, izmantojot mācību sasniegumu izpēti un attīstības dinamikas rezultātus.
2. Pastiprinātu uzmanību mācību priekšmetiem, kuros ir zemāki mācību sasniegumi, analizēt iemeslus, sniegt nepieciešamo atbalstu.

## Joma – 4. Atbalsts izglītojamajiem

### Kritērijs – 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā ir atbalsta personāls: skolas psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, ārsts pediatrs un ārsts psihiatrs, 4 medicīnas māsas, no tām, divas naktī. Izglītojamo atbalstam skolā ir sociālais aprūpētājs, aukles dienā un naktī, bibliotekāre, surdotulki. Sadarbojoties



ar mācību priekšmeta skolotājiem, internāta skolotājiem, skolotāja palīgiem, medicīnas personālu, divas reizes gadā (mācību gada sākumā un beigās) tiek apkopoti dati par izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem un analizētas katra skolēna mācīšanās, psiholoģiskās un adaptācijas problēmas, noteiktas izmantojamās mācību metodes to risināšanai. Divas reizes mēnesī skolas atbalsta personāls izvērtē izglītojamo uzvedību, veselības stāvokli, mācīšanās grūtības. Balstoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu un ieteicamajiem atbalsta pasākumiem, tiek izstrādāti individuālie atbalsta plāni. Notiek individuālas sarunas ar skolēniem, viņu vecākiem (aizbildņiem). Gadījumos, kad vecāki atsakās sadarboties ar skolu, tiek piesaistīti attiecīgo pašvaldību sociālie dienesti, bāriņtiesa vai citas pašvaldības vai valsts pārvaldes institūcijas. Skolai ir laba pieredze strapinstitutonālajā sadarbībā. Uzvedības pārkāpumi tiek izskatīti atbilstoši Skolas iekšējās kārtības noteikumiem, katrs gadījums tiek izskatīts individuāli.

Izglītojamie, viņu vecāki vienmēr var saņemt psihoemocionālo atbalstu no skolas psihologa, sociālā pedagoga un medicīnas personāla. Katru mācību gadu skolā ir adaptācijas pasākumi 1. un 5. klases skolēniem, kā arī jaunpieņacējiem, kuri mācības uzsāk mācību gada laikā.

Katra mācību gada sākumā, pieaicinot izglītojamā vecākus, skolas atbalsta personāls kopā ar skolas administrāciju novērtē katru izglītojamo, kurš mācās pēc speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811) un speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (2105911), spējas un veselības stāvokli, lai izveidotu individuālo mācīšanās plānu. Mācību gada beigās otrreiz tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi. Ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki.

Katra mācību gada sākumā izglītojamo vecāki rakstiski apliecina atļauju skolas psihologam strādāt ar bērnu.

Izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem ir pieejama skolas sociālā pedagoga palīdzība, kas konsultē, sniedz palīdzību bērnu tiesību jautājumos, konstatēto vardarbību gadījumos, iesaistās konfliktu situāciju risināšanas gadījumos. Izvērtējot katru konkrēto situāciju, nepieciešamības gadījumos atbalsta sniegšanai tiek iesaistīti speciālisti - attiecīgās pašvaldības sociālie dienesti, bāriņtiesa vai citas valsts un pašvaldības institūcijas. Sociālais pedagogs organizē preventīvos pasākumus par atkarību izraisošajām vielām, izglītojamo drošību, tiesībām, pienākumiem, atbildību, drošību interneta vidē un savstarpējām attiecībām.

### **Stiprās puses:**

1. Mērķtiecīga un pārdomāta atbalsta sistēma izglītojamajiem un pedagogiem.
2. Atbalsta personāla sadarbība un informācijas apmaiņa ar izglītojamo ģimenēm un pedagogiem.
3. Laba un operatīva sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām.
4. Pieejama sertificēta mediķu palīdzība atbilstīgi prasībām iekārtotā medicīnas punktā.
5. Izglītojamie, kuri dzīvo internātā, ir nodrošināti ar kvalificētu medicīnas darbinieku arī naktī.
6. Visiem skolas darbiniekiem- pedagogiem un tehniskajam personālam - ir zināšanas bērnu tiesību jomā.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Turpināt psiholoģisko un sociālpedagoģisko darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās, uzvedības traucējumi vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.
2. Atbalsta personāla un vecāku sadarbība kā resurss izglītojamo psiholoģisko un sociālpedagoģisko problēmu risināšanā.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**



## Kritērijs – 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Pamatojoties uz Ministru kabineta 24.11.2009. noteikumiem Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”, skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kuri regulē kārtību, kā tiek organizēti pasākumi izglītības iestādē vai ārpus tās, nodrošinot izglītojamo drošību. Ne retāk kā reizi gadā skola saņem Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta un Veselības inspekcijas atzinumus par drošību skolas telpās un tās teritorijā.

Izglītības iestādē darba aizsardzības monitoringu veic firma Media Control, kura nodrošina atbalstu darba aizsardzības un ugunsdrošības jomā. Firmas pārstāvji regulāri iepazīstina skolas darbiniekus (pedagogi un tehniskie darbinieki) ar darba drošības un ugunsdrošības instruktāžu. Media Control ieteikumi darba aizsardzības uzlabošanai izglītības iestādē ir ņemti vērā un izpildīti.

Atbilstoši Ministru kabineta 2002.gada 27.decembra noteikumiem Nr.610 “Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējā vidējās izglītības, profesionālā pamatizglītības, ar dizainu vai profesionālās vidējās izglītības programmas” skola ir ievērotas higiēnas prasības.

Izglītojamie, kuri apgūst profesionālo pamatizglītības programmu, pirms katras prakses tiek iepazīstināti ar darba drošību, ir apdrošināti, ir personas medicīniskā grāmatiņa.

Skolā tiek plānoti un organizēti izglītojoši pasākumi izglītojamo drošībai, t.sk. vardarbības un ievainojumu profilakses jautājumos, kurus nodrošina Rīgas pilsētas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļas darbinieki. Cilvēku tirdzniecības jautājumos skolēni saņem izsmeltošu informāciju no biedrības „Patvērums „Drošā māja” speciālistiem. Skolas darbiniekiem un izglītojamajiem ir pieejama informācija par:

- ✓ operatīvo dienestu izsaukšanu;
- ✓ iekšējās kārtības noteikumiem;
- ✓ drošības noteikumiem;
- ✓ evakuācijas plānu- tie izvietoti redzamās vietās gan skolas, gan internāta ēkās;
- ✓ e- konsultēšanu bērniem un pusaudžiem ar uzticības telefona numuru;
- ✓ par iespēju prasīt padomu tiesībsargam bērnu tiesību jautājumos.

Noteikti atbildīgie pedagogi par izglītojamo iepazīstināšanu ar:

- ✓ evakuācijas plānu;
- ✓ iekšējās kārtības noteikumiem;
- ✓ drošības noteikumiem.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri nosaka:

- ✓ izglītojamo uzvedības noteikumus skolā, tās teritorijā un skolas organizētajos pasākumos;
- ✓ evakuācijas plāna un informācijas par operatīvo dienestu izsaukšanu izvietošanu skolā;
- ✓ alkohola, cigarešu, narkotisko, toksisko un psihotropo vielu, gāzes baloniņu, gāzes pistoļu, šaujamo ierociņu un auksto ierociņu iegādāšanās, lietošanas, glābšanas un realizēšanas aizliegumu skolā un tās teritorijā;
- ✓ izglītojamā rīcību, ja izglītojamais kādas personas darbībā saskata draudus savai vai citu personu drošībai;
- ✓ vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo;
- ✓ atbildību par iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu.

Ir izstrādāti noteikumi, ar tiem iepazīstināti visi skolas darbinieki un izglītojamie:

- ✓ par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību;
- ✓ par ugunsdrošību;
- ✓ par elektrodrošību;
- ✓ par pirmās palīdzības sniegšanu;
- ✓ par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās;



- ✓ par drošību citos skolas organizētajos pasākumos;
- ✓ par drošību sporta sacensībās un nodarbībās.

Drošības noteikumos ir iekļauti:

- ✓ par rīcību ekstremālās situācijās (piemēram, ja izcēlies ugunsgrēks, telpās jūtama gāzes smaka, plūdi, vardarbības situācija);
- ✓ par rīcību nestandarta situācijās (piemēram, saskarē ar bīstamiem priekšmetiem un vielām);
- ✓ par ceļu satiksmes drošību;
- ✓ par drošību uz ūdens un ledus;
- ✓ par personas higiēnu un darba higiēnu;
- ✓ par darba drošību, veicot praktiskos un laboratorijas darbus;
- ✓ par drošību mācību laikā un mācību nodarbību starplaikos.

Par šiem drošības noteikumiem pirms katra mācību gada sākuma tiek iepazīstināti visi skolas darbinieki. visi skolēni divas reizes mācību gadā tiek iepazīstināti ar:

- ✓ skolas iekšējās kārtības noteikumiem,
- ✓ drošības noteikumiem par ugunsdrošību,
- ✓ drošības noteikumiem par elektrodrošību,
- ✓ drošības noteikumiem par pirmās palīdzības sniegšanu.

Izglītojamie tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt viņu drošību un veselību, ne retāk kā divas reizes gadā un pirms tādu jaunu darbību uzsākšanas, kuras var apdraudēt viņu drošību un veselību vai arī pirms tādu darbu veikšanas, kurās paredzēts izmantot instrumentus, iekārtas, aprīkojumu, ķīmiskas vielas.

Izglītojamie iepazīšanos ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem skolā, ārpusskolas pasākumos un evakuācijas plānu apliecina ar ierakstu „iepazinos”, norādot datumu, un parakstu speciāli tam paredzētās veidlapās – e - klases žurnāla izdrukās. Internāta skolotājs katru mācību gadu ar skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumiem iepazīstina arī izglītojamo vecākus. Esošie Skolas iekšējās kārtības noteikumi tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības papildināti.

Ir noteikta kārtība, kādā Rīgas internātvidusskolā bērniem ar dzirdes traucējumiem uzturas nepiederošas personas (izdoti saskaņā ar Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumu Nr. 1338 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”). Gan skolā, gan internātā ikvienam apmeklētājam ir jāreģistrējas pie skolas dežuranta speciālā žurnālā, norādot ierašanās mērķi.

Lai īstenotu normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītojamo drošībai mācību ekskursijās, pārgājienos, sporta sacensībās vai citos ārpusskolas pasākumos, skolas direktore ar rīkojumu nozīmē atbildīgos pedagogus un medicīnas personālu sporta sacensībās.

Pirms došanās ekskursijā vai pārgājienā atbildīgais pedagogs skolas direktorei iesniedz rakstisku informāciju, kurā norādīts pārgājiena vai mācību ekskursijas mērķis, maršruts, ilgums, dalībnieku saraksts, vecums, pārvietošanās veids, nakšņošanas vieta, saziņas iespējas un pirmās palīdzības sniegšanas iespējas. Izglītojamie vienmēr ir iepazīstināti ar drošības noteikumiem par drošību ekskursijās, pārgājienos, ko apliecina ar savu parakstu. Par ārpusskolas pasākumiem laicīgi tiek informēti izglītojamo vecāki.

Skola garantē izglītojamo drošību. Skolā ir izstrādāts pielikums pie iekšējās kārtības noteikumiem “Pedagogu rīcība, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”. Par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, rīcību vardarbības gadījumos izglītojamos internāta skolotājs ir informējis klases stundās, grupu nodarbībās. Skolas darbinieki (pedagogi un tehniskie darbinieki) ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Tāpēc zina rīcības plānu, kā rīkoties atbilstoši konkrētajā gadījumā.

Mācību procesa laikā izglītojamie uzturas skolā vai arī skolas teritorijā (starpbrīžos). Skolas teritorija ir nožogota. Skolas vārti ir aprīkoti ar koda atslēgu, lai nepiederošas personas nevarētu brīvi iekļūt skolas teritorijā. Lai garantētu izglītojamo drošību, mācību stundu laikā tiek ierobežota



izglītojamo iziešana ārpus skolas. Mācību nedēļas laikā skolā dežurē Rīgas domes pašvaldības policists. Dienakts tumšajā laikā skolas teritorija ir apgaismota.

Lai mazinātu riskus izglītojamo drošībai, ir ierobežota automašīnu pārvietošanās skolas teritorijā. Skolas fiziskā vide tiek regulāri uzturēta kārtībā, lai izslēgtu traumatisma iespējas. Skolas teritorijā un telpās ir izvietotas speciālas brīdinājuma zīmes.

Mācību laikā par skolēnu drošību atbild mācību priekšmeta skolotāji, starpbrižos- dežurējošie skolotāji, pēc mācību stundām - internāta skolotāji. Skolas ēkā un internāta ēkā darbojas automātiskā ugunsdrošības signalizācija. 92% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka skolā, klasē jūtas droši.

Skola regulāri apkopo datus par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, kā arī lūdz vecākus sniegt informāciju par izglītojamo veselību un speciālajām vajadzībām. Atbilstoši normatīvajām prasībām skolā (internāta ēkā) ir iekārtots Veselības punkts. Veselības punkts ir sertificēts, medicīniskais aprīkojums ir verificēts. Medicīnas darbinieki veic izglītojamo veselības pārbaudi atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tiek veikts telpu uzkopšanas un vēdināšanas monitorings. Atbilstoši ārstniecības personu norādījumiem un vecāku iesniegumiem tiek izsniegti medikamenti hroniskas saslimšanas gadījumos. Izglītojamajiem tiek nodrošināta speciāla diēta atbilstoša noteiktajai diagnozei. Ēdienkartēs norādīti alergēni. Tās ir pieejamas vecākiem un izglītojamajiem.

Skola piedalās ESF finansētās programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Medicīnas māsas un ārsti - pediatrs un psihiatrs - sadarbojas ar mācību priekšmetu un internāta skolotājiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem. Traumu un saslimšanas gadījumos tiek sniegt pirmā palīdzība, nepieciešamības gadījumos tiek izsaukta neatliekamās medicīniskās palīdzības brigāde un informēti izglītojamā vecāki, atbilstoši prasībām – arī Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments. Par notikumiem, kuros iesaistīti nepilngadīgi izglītojamie (traumas u.tml.), tiek informēta pašvaldība.

Skolas medicīnas personālam ir žurnāls ar izglītojamo vecāku datiem (adrese, telefona numuri), katra mācību gada sākumā informācija tiek precizēta un papildināta. Dati pieejami ierobežotam atbildīgo personu lokam (medicīnas personāls, skolas administrācija). Visi skolas darbinieki ar parakstu apliecinājuši atbildību darbam ar citas fiziskas personas datiem.

Sadarbībā ar skolas medicīnas personālu un Rīgas domes Labklājības departamentu izglītojamie regulāri tiek informēti par veselīgu dzīves veidu, personīgo higiēnu. Rīgas domes Labklājības departamenta speciālisti ir vadījuši lekcijas skolas personālam par atkarības profilakses jautājumiem. Šīs tēmas ir iekļautas arī klases stundu plānā. Skolai izveidojusies ilgstoša sadarbība ar stomatologu Arnoldu Biti, kurš izglītojamos ir iepazīstinājis ar zobu un mutes dobuma higiēnu.

### **Stiprās puses:**

1. Izglītojamo drošību un darba drošību reglamentējošo dokumentu bāze.
2. Droša mācību un atpūtas vide.
3. Sadarbība ar valsts, pašvaldības un sabiedriskajām institūcijām izglītojamo drošības un darba drošības nodrošināšanā.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Organizēt mācības izglītojamajiem, kuri izmanto internāta pakalpojumus, par rīcību ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumos nakts stundās.
2. Apzināt riska faktorus izglītojamo drošības noteikšanā un novērst to ietekmi.

**Vērtējuma līmenis: Ļoti labi**



### Kritērijs – 4.3. Atbalsts personības veidošanā

Vienotā mācību un audzināšanas procesā tiek realizēts skolas mērķis – sagatavot dzīvei izglītojamo kā daudzpusīgu, rīcībspējīgu un Latvijas valstij lojālu pilsoni. Tāpēc skola īsteno savu uzdevumu, nodrošinot izglītojamam estētisku, drošu un funkcionālu mācību vidi. Lai izglītojamais iemācītos saskatīt kopsakarības, svarīga nozīme starpdisciplinārai sadarbībai mācīšanās un audzināšanas jomā. Būtiska nozīme ir klases stundu plānojumam, kas aptver plašu apskatāmo tēmu loku. Tā veicina ikviena izglītojamā personīgo īpašību attīstību pozitīvā dzīves skatījumā, veido valstiski apzinīgu personību, kas spēs patstāvīgi pieņemt lēmumus jebkurās sarežģītās situācijās un nesīs atbildību par savu rīcību. Jau otro mācību gadu pēc kārtas izglītojamie apgūst tēmas, kas saistītas ar sociāli emocionālo mācīšanos, lai apgūtu pašvadības prasmes – iepazīt svas emocijas, spēt tās vadīt, pieņemt atšķirīgo, veidot veselīgas attiecības ar vienaudžiem, spēt pieņemt pārdomātus lēmumus, prast komunicēt ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Internāta skolotāja uzdevums attīstīt audzēkņos sociālās iemaņas, ieaudzināt sabiedrībā pieņemtās morālās vērtības. Tāpēc izglītojamie tiek iesaistīti sabiedrībai nozīmīgās aktivitātēs, kultūras dzīves aktivitātēs, skolai un valstij svarīgu notikumu pasākumos. Visas šīs darbības ir vērstas uz to, lai izglītojamais justos labi savā klases kolektīvā, justos piederīgs savai kopienai un valstij. Izglītojamā sociāli emocionālā audzināšana ir viena no skolas audzināšanas darba jomām.

Lai izglītojamais spētu pielāgoties strauji mainīgajai dzīvei, uzsvars tiek likts uz prasmēm un spējām zināšanas izmantot dažādās situācijās, kā arī dziļas izpratnes veidošanā. Tāpēc skola iesaistījusies Swedbank programmā „Dzīvei gatavs”. Šajās stundās izglītojamie gūst pieredzi finanšu pratībā. Sadarbība turpinājās arī 2017./2018.mācību gadā. SEB bankas speciālisti palīdzēja veidot izpratni par finanšu plānošanu un apsaimniekošanu.

Sadarbībā ar biedrību Latvijas Pilsoniskā alianse skola iesaistījās kampaņā “Mazais 100-gades pilsonis”.

Tēvzemes nedēļas laikā skolā viesojās Aizsardzības ministrijas darbinieki ar lekciju “Kā mēs sargājam Latvijū?”. Izglītojamajiem bija iespēja uzzināt vairāk par Latvijas aizsardzības spējām, sabiedrības atbildību un iesaisti valsts aizsardzībā.

Izglītojamā personība veidojas sabiedriskajā darbībā. Daļa 8. - 9.klases audzēkņu darbojas Skolēnu pašpārvaldē, ko reglamentē nolikums. Izglītojamajiem ir iespējas apgūt prasmi sadarboties, piedalīties sabiedriskajā dzīvē. Tā ir iespēja mācīties uzņemties iniciatīvu, radoši domāt, kļūt pilsoniski aktīviem, nebaidīties iesaistīties dažādu pasākumu organizēšanā. Skolēnu pašpārvalde dod lielu ieguldījumu skolas vides un mikroklimata veidošanā. Izglītojamajiem ir iespēja pārrunāt viņus interesējošos jautājumus ar skolas darbiniekiem, kā arī organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem ārpusstundu pasākumiem. Tas skolēniem palīdz izprast latviešu tautas izkoptās garīgās un tikumiskās vērtības. Gaidot Latvijas simtgadi, skolas pašpārvalde un kultūrvēstures pulciņa dalībnieki izzina ne tikai Latvijas, bet arī Latvijas nedzirdīgo kopienas izglītības vēsturi.

Skolēnu pašpārvaldes sanāksmes ir protokolētas. Ikviens skolotājs labprāt pieņem palīdzību no Skolēnu pašpārvaldes puses skolas organizētajos pasākumos.

Pēc katra pasākuma skolas administrācija un metodiskā komisija izvērtē tā saturu, ieguvumu. Plašāki pasākumu izvērtējumi notiek mācību gada noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdē un gūtie secinājumi izmantoti tālākai darbībai.

Lai veicinātu klases kolektīva saliedētību, katra mācību gada sākumā un beigās tiek organizētas mācību ekskursijas. Klases kolektīvu saliedē arī projektu nedēļa, kurā katram klases izglītojamajam tiek dots savs uzdevums. Projektu nedēļas noslēgumā izglītojamie prezentē savu padarīto, mācoties uzstāties plašākas auditorijas priekšā, argumentēti pamatot savu padarīto.

Izglītojamo personības izaugsmi veicina arī piedalīšanās dažādos projektos. Viens no nozīmīgākajiem projektiem bija Comenius projekts „Es esmu šeit, pat ja es nedzirdu! Es varu darīt!”, kurā dalībnieki iepazīs ar darba tirgus iespējām un sociālajām garantijām cilvēkiem ar dzirdes traucējumiem. Tā rezultātā tapa atbalsta materiāli karjeras izglītībā jauniešiem ar dzirdes traucējumiem, kas apvienoti grāmatā “Darba meklētāja portfolio”.



Kopprojekts „Rudens virpulis Bišumuižā” ar Rīgas Jauno tehniķu centra audzēkņiem parādīja izglītojamo iekļaušanās un sadarbības spējas ar dzirdīgiem vienaudžiem. Kopējais projekts „Ziemassvētku stāsts” sadarbībā ar Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) vidusskolas teātra pulciņu ir pierādījums tam, cik radoši ir skolēni, cik daudz var paveikt pieredzējušu pedagogu vadībā.

Skola piedalās integrācijas projektā “Nāc līdzās muzejā!”, kur izzinot, radošās darbnīcās kopā ar vispārizglītojošo skolu audzēkņiem tiek iepazītas Latvijas kultūras vērtības - Rīgas biržā, Dekoratīvās mākslas un dizaina muzejā, “Arsenālā”, Valsts mākslas muzejā. Nodarbību laikā muzeju pedagogi gūst izpratni un pieredzi, kā padarīt muzeja vidi saprotamāku un pieejamāku cilvēkiem ar invaliditāti.

Izglītojamie un viņu vecāki par interešu izglītības programmām tiek informēti skolas klases vecāku sapulcēs mācību gada sākumā. Tiek izsniegtas informatīvās lapas vecākiem. Informācija par interešu izglītības nodarbībām tiek ievietota e-klasē un informācijas stendos. Izglītojamie interešu izglītības pulciņā tiek iesaistīti pēc vecāku vai pilngadīga izglītojamā iesnieguma. Mācību gada noslēgumā interešu izglītības pedagogi veic pašvērtēšanu. Iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti kopīgā pārskatā.

Klases piedalās dažādos ārpuskolas un valstiska mēroga pasākumos, kas veicina klases kolektīva saliedētību, piemēram, dažādu muzeju apmeklējumi, regulārā sadarbība ar A.Čaka muzeju un tajā rīkoto izstādi „Rīga, mana Rīga”, Rīgas Horeogrāfijas vidusskolas pasākumu „Balets, balets...”, Enerģētikas muzeja organizētā izstāde un lekcija par enerģētikas attīstību Latvijā, Ķeguma HES celtniecību, regulāra piedalīšanās Latvijas Likteņdarza talkās.

Pasaku pēcpusdiena sākumizglītības posmā, Latviešu zīmju valodas diena, Latviešu valodas diena vienmēr ir guvusi plašu atsaucību izglītojamo un viesu vidū.

Izglītojamajiem ir iespējas pilnveidot un attīstīt savus talantus, iesaistoties dažādos interešu izglītības pulciņos:

Kultūrvēstures pulciņš,  
Zīmēšanas un gleznošanas pulciņš,  
Šūšanas un modelēšanas pulciņš,  
Kokapstrādes pulciņš,  
Plastikas pulciņš,  
Kombinēto rokdarbu pulciņš  
Kustību teātra pulciņš,  
Mūsdienu deju pulciņš;  
Tekstilmākslas pulciņš;  
Zīmēšanas pulciņš.

Ievērojot izglītojamo lielo interesi par IKT, no 2019./2020. mācību gada tiks nodrošināta iespēja apgūt zināšanas robotikā jaunā interešu izglītības programmā.

### Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

Mācību gads	1.-4.klase			5.-9.klase			10.-12.klase		
	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
2016./2017.	91	0	91	63	0	63	-	-	-
2017./2018.	83	0	83	67	0	67	-	-	-
2018./2019.	84	0	84	60	0	60	-	-	-

Fakultatīvās nodarbības – peldēšanā un zīmēšanā. Skolā ir trenāžieru zāle.





Izglītības pulciņa dalībnieki regulāri piedalās Rīgas pilsētas un valsts mēroga, kā arī starptautiskās skatēs un konkursos ar saviem darbiem. Daudzie atzinības raksti un diplomi apliecina mūsu audzēkņu nopietno un radošo pieeju saviem darbiem. Tas izglītojamajos rada ticību saviem spēkiem. Un tas ir arī apliecinājums tam, ka skolas pedagogi strādā kvalitatīvi un radoši.

Piedalīšanās dažādos sporta pasākumos, piemēram, orientēšanās sacensībās, peldēšanas sacensībās Polijas, Lietuvas, Igaunijas nedzirdīgo skolās, Baltijas valstu sacensībās vieglatlētikā, un iegūtie diplomi liecina par nopietnu treniņu darbu un augstu motivāciju pierādīt savas spējas. Jebkuri panākumi sportā norūda izglītojamo, iemāca mobilizēt spēkus nopietnām dzīves situācijām. Skolai izveidojusies laba sadarbība ar Latvijas Bērnu un jauniešu invalīdu sporta federāciju.

5 mācību gadu laikā ir organizētas 42 sacensības - 20 sacensības izbraukumā un 22 vadītas pašu mājas, tajās izcīnītas 553 medaļas - 176 zelta, 182 sudraba un 195 bronzas. Ir iegūtas ne tikai medaļas, bet arī starptautisku sacensību pieredze, sociālā rehabilitācija, rasts daudz draugu dažādās valstīs, celts Latvijas prestižs starptautiskā arēnā, izglītojamajos veidota patriotiska attieksme un piederības apziņa savai valstij.

Lai veicinātu patriotismu, stiprinātu piederības sajūtu savai valstij, koptu skolas un valsts tradīcijas, gaidot Latvijas simtgadi, skolā notiek dažādi pasākumi atbilstoši Ministru kabineta 2016.gada 15.jūlija noteikumiem Nr.580 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”.

Skolā audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši valstī noteiktajiem galvenajiem uzdevumiem un skolas attīstības virzieniem un darba plānam. Klašu un internāta skolotāji, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un skolas administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases mikroklimatu, veido klases kolektīvu, kā arī sadarbojas ar izglītojamo vecākiem. Ir izstrādāts vienots audzināšanas plāns klases stundām pa blokiem:

- ✓ Sevis izzināšana un pilnveidošana,
- ✓ Es ģimenē, klasē un skolā,
- ✓ Sabiedriskā līdzdalība
- ✓ Veselība un vide,
- ✓ Drošība,
- ✓ Karjeras izglītība,
- ✓ Sociāli emocionālā mācīšanās.

Klases stundas tiek organizētas klašu grupām, pieaicinot atbilstošo nozaru speciālistus. Audzināšanas stundas notiek regulāri pēc mācību stundu saraksta. Nepieciešamības gadījumā veic korekcijas.

Katru gadu maijā mēneša pēdējās nedēļās klases stunda par drošību uz ūdens notiek ārpus skolas - Rīgas pašvaldības policijas glābšanas stacijās, kur pieredzējuši speciālisti izglītojamajiem novada drošības stundu.

Ārpusstundu pasākumi, kā, piemēram, Zinību diena, Svētrīts, Ziemassvētku koncerts, skolas jubileja, Lieldienu pasākums, Baltā galdauta svētki, Mātes dienas koncerts, Pēdējais zvans un Pateicības kliņģeris, notiek kopā ar izglītojamo vecākiem, kas stiprina un vieno skolas un vecāku sadarbību.

Visi skolas pasākumi, kas saistīti ar audzināšanas darbu tiek apspriesti un analizēti metodiskajā komisijā. Kopīgās pārrunās, izvērtējot pasākuma norisi, tiek izmantots princips: “paslavē”, “pajautā”, “piedāvā”.

Vecāki informāciju par aktuālajiem jautājumiem skolā var iegūt skolas mājas lapā, e - klasē, informatīvajā skolas stendā un izglītojamo dienasgrāmatās. Galvenais informācijas avots par izglītojamo ir individuālās sarunas ar pedagogiem, nepieciešamības gadījumos pieaicinot skolas psihologu, sociālo pedagogu vai medicīnas darbinieku. Vecākiem sniegtā nepieciešamā informācija vienmēr ir savlaicīga, saprotama un konfidenciāla.



### Stiprās puses:

1. Aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvalde.
2. Skolā ar panākumiem darbojas interešu izglītības pulciņi un fakultatīvās nodarbības.
3. Interešu izglītības nodarbības un fakultatīvās nodarbības vada pieredzējuši pedagogi.
4. Izglītojamie ir motivēti piedalīties dažādās skatēs, konkursos, sacensībās.
5. Interešu izglītības un fakultatīvo pulciņu dalībnieku augsti vērtētie sasniegumi pozitīvi veicina skolas tēla veidošanu.
6. Audzināšanas darbs ir mērķtiecīgi organizēts un virzīts uz tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu izglītojamā personības veidošanu.

### Tālākās attīstības vajadzības:

1. Sekmēt izglītojamo veiksmīgu iekļaušanos sabiedrībā un nodarbinātību.
2. Sekmēt izglītojamo sociāli emocionālo pilnveidošanos.

### Vērtējuma līmenis: ļoti labi

#### Kritērijs – 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā izstrādāta karjeras izglītības darba programma, kurā ietvertas karjeras izglītības tēmas izglītojamo atbalstam, klašu stundu un nodarbību tematiskais plānojums katrai klašu grupai. Skolas bibliotēkā izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem ir pieejami izglītojošie materiāli karjeras izglītībā. Pie direktores vietnieces iespējams saņemt sistematizētus metodiskos un vizuālās uzskates materiālus klases stundām pa apskatāmajām tēmām, tostarp arī karjeras izglītībā. Skolā izveidots informācijas stends, kas atspoguļo aktuālo informāciju, kas saistīts ar karjeras izglītību.

Karjeras izglītības darbā tiek izmantotas dažādas darba formas: darbs ar izglītojamajiem klases un mācību priekšmetu stundās, viņu iesaistīšanās Ēnu dienas pasākumos, tikšanās ar absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem, mācību ekskursijas. Katru gadu Ēnu dienu ietvaros izglītojamie apmeklē Latvijas Nedzirdīgo savienību.

Skola regulāri piedalās visos Karjeras nedēļas pasākumos. Sākumizglītības klasēs audzēkņi tiek iepazīstināti ar savu vecāku profesiju, attēlo to zīmējumos, iepazīstina klases un skolas biedrus. Klases stundās skolotāji pārrunā ar skolēniem tās profesijas, kuras sastopamas skolā. Kopīgi noskaidro, kāda profesionālā izglītība nepieciešama katram darba darītājam.

Pamatskolas klašu skolēni Karjeras nedēļas ietvaros apmeklē Atvērto durvju dienas, iepazīstas ar dažādām profesijām, piemēram, "Rīgas Satiksmē", "Latvijas Finierī", A/S "Dzintars", Ziepiņkalna veselības centrā, Rīgas 2.slimnīcā. Izglītojamie iepazīlušies ar darbu Tieslietu ministrijā, Veselības ministrijā, Satiksmes ministrijā, pabijuši lidostā „Rīga”. Skolā organizētas tikšanās ar Valsts nodarbinātības dienesta pārstāvi, kurš iepazīstināja ar darba meklētājiem sniegto pakalpojumu klāstu. Parādīja interneta vietnes ar darba sludinājumiem. Pēc tam interesentiem tika sniegtas individuālas konsultācijas. Karjeras nedēļā skolai ir izstrādāts pasākuma plāns visai nedēļai.

Skola piedalījies kopējos pasākumos Karjeras nedēļas ietvaros, kur iepazīstināja citu skolu izglītojamos ar surdotulka un sporta skolotāja specialitāti.

Vecākiem ir iespēja konsultēties karjeras izvēles jautājumos ar klases skolotāju, skolas sociālo pedagogu.

#### Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības ieguves



Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
2016./2017.	5	1	2	2	0	2 pēc izglītības programmas 221015911
2017./2018.	8	4	2	2	0	
2018./2019.	1	1	0	0	0	

### Izglītība un nodarbinātība pēc profesionālās kvalifikācijas ieguves

Mācību gads	Iegūtā profesionālā kvalifikācija	Kopā	Strādā atbilstoši kvalifikācijai	Strādā citā specialitātē	Turpina izglītību	Nestrādā un nemācās	Piezīmes
2016./2017.	Mājkalpotājs	2	1	0	1	0	
2017./2018.	Mājkalpotājs	4	2	0	2	0	
2018./2019.	Mājkalpotājs	6	4	0	0	2	
	Pavāra palīgs	2	1	0	0	1	

#### Stiprās puses:

1. Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, kuri sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu.
2. Klašu skolotāji izpratuši izglītojošo karjeras pasākumu nepieciešamību un svarīgumu.
3. Izstrādāta karjeras izglītības programma.

#### Tālākās attīstības vajadzības:

1. Karjeras izglītības satura integrēšana mācību priekšmetu tēmās.
2. Veidot priekšnosacījumus izglītojamo veiksmīgai profesionālajai izvēlei un nodarbinātībai.
3. Piesaistīt izglītojamās vidējās izglītības ieguvei.

#### Vērtējuma līmenis: ļoti labi

#### Kritērijs – 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Ikvienam izglītojamajam mācību satura apguvei tiek nodrošināts skaidrojums latviešu zīmju valodā, t.i., mācību procesā izmanto latviešu zīmju valodu, ar zīmēm pavadītu runu un ar zīmēm atbalstītu runu. Plānojot darbu mācību stundā, pedagogi lielu uzmanību velta izglītojamo spēju attīstīšanai un mācīšanās grūtību pārvarēšanai. Izglītojamajiem tiek sagatavoti diferencēti mācību



uzdevumi, kas sekmē zināšanu un prasmju tālāku attīstību un paaugstina mācību motivāciju. Izglītojamajiem ir iespēja savas spējas un talantus attīstīt, darbojoties Skolēnu pašpārvaldē, organizējot un vadot skolas pasākumus.

Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām mācību procesā tiek sniegts papildus pedagoga atbalsts, sagatavotas atgādnēs, vizuāli uztverams mācību materiāls. Mācību stundās piedalās zīmju valodas tulks, kas palīdz skolēniem labāk uztvert un saprast mācību saturu. Tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, kā arī ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem.

Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Konsultāciju grafiks ir izvietots skolas stendos un informācijas nesējos.

Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, skolā darbojas atbalsta personāla grupa, kuras sastāvā ir skolas psihologs, sociālais pedagogs, ārsts pediatrs, psihiatrs un medicīnas māsa, pieaicināti skolotāji. Atbalsta grupa strādā atbilstoši nolikumam, sanāksmes notiek regulāri un tās tiek protokolētas. Augustā, pirms mācību gada uzsākšanas, tiek organizētas skolas atbalsta personāla un klašu pedagogu individuālas sarunas.

Izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem tiek rakstīts individuālais izglītības plāns, kura izveidē ieteikumus sniedz atbalsta grupas speciālisti. Ar individuālo izglītības plānu tiek iepazīstināti vecāki. Mācību gada noslēgumā tiek analizēta izglītojamā attīstības dinamika.

Darbojoties skolas interešu izglītības programmās, skolēni attīsta savus talantus un spējas dažādās jomās – zīmēšanā un gleznošanā, šūšanā un modelēšanā, teātra mākslā un melodeklamācijā, peldēšanā.

Skola veicina un atbalsta izglītojamo spēju un talantu attīstību piedaloties sporta sacensībās, konkursos, izstādēs un projektos. Katru gadu skolēni gūst atzīstamus rezultātus Rīgas pilsētas un Latvijas vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursos.

Interesu izglītības programmu pedagogi tiek izvirzīti un ir apbalvoti nominācijā par ieguldījumu interešu izglītībā. Apbalvojumu par Mūža ieguldījumu sportā Rīgas pilsētas Izglītības, kultūras un sporta departaments Sporta pārvalde 2017. gadā piešķīra ilggadējam sporta skolotāja un trenerim J.V. Puhovam.

### **Stiprās puses:**

1. Skolas atbalsta personāla grupa darbojas atbilstoši nolikumam, sniedz nepieciešamo palīdzību izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem.
2. Mācību procesa diferenciacija mācību stundā, individuāls atbalsts izglītojamajam.
3. Izglītojamajiem nodrošināts zīmju valodas tulka un pedagoga palīga atbalsts mācību procesā.
4. Iespēja piedalīties konkursos, izstādēs, sporta sacensībās un projektos, plašs interešu izglītības nodarbību piedāvājums.

### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

1. Izzināt kompetenču pieejas mācību saturā principu ieviešanas iespējas un izaicinājumus izglītojamo ar dzirdes traucējumiem, ar garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem traucējumiem mācīšanās un mācīšanās procesā.
2. Atbalsts izglītojamo valodas kompetences attīstīšanai.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**



#### **Kritērijs – 4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītojamie skolā tiek uzņemti ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu. Nepieciešamības gadījumā pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi tiek aktualizēti. Skola sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, vajadzības gadījumā pamatojot ieteikumu aktualizēt pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu.

Skola īsteno speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Kopš 2016./2017.mācību gada tiek īstenota programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Skolā strādā 28 surdopedagogi un 25 pedagoģijas maģistri, skolotājiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām vai tā tiek turpināta, iegūta.

Lai nodrošinātu atbalstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, skola realizē licencētajā izglītības programmā iekļauto korekcijas un rehabilitācijas programmu. Korekcijas un rehabilitācijas programma ietver sevī individuālās nodarbības izrunas veidošanai un valodas attīstīšanai, zīmju valodas nodarbības, priekšmetdarbības mācības un muzikālās ritmikas nodarbības sākumskolā un ārstnieciskās vingrošanas nodarbības.

Skolā ir iekārtots un aprīkots Dzirdes kabinets, kurā 1.- 4.klašu izglītojamajiem notiek frontālas nodarbības dzirdes uztveres attīstīšanā. Bērniem ar kohleāro implantu saskaņā ar apstiprināto grafiku notiek individuālas nodarbības dzirdes uztveres attīstīšanai.

Skolā ir nodrošināts sociālā aprūpētāja un pedagoga palīga atbalsts.

Pedagogi sadarbojas ar izglītojamajiem un vecākiem, veicina pastāvīgu un pilnvērtīgu individuālo dzirdes aparātu izmantošanu mācību procesā. Klases un kabineti ir aprīkoti ar FM sistēmām. Skolā ir ierīkoti gaismas zvani.

Skolā un internātā iebūvēts lifts - pacelājs izglītojamiem ar kustību traucējumiem. Internāta ēkā ir iekārtota labierīcību telpa atbilstoši cilvēku ar kustību traucējumiem vajadzībām.

Nepieciešamības gadījumā pamatojoties uz ārsta - speciālista atzinumu izglītojamais tiek nodrošināts ar nepieciešamo diētisko ēdināšanu.

#### **Sasniegumi:**

1. Pedagogi ar atbilstošu izglītību, lielu pieredzi, zināšanām un misijas apziņu darbā ar izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem.
2. Pedagogu latviešu zīmju valodas zināšanas.
3. Korekcijas un rehabilitācijas programmas realizācija, neskatoties uz finansējuma trūkumu.
4. Izglītojamo speciālajām vajadzībām atbilstošs aprīkojums skolas un internāta telpās.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

1. Izveidot elektronisko resursu informācijas par izglītojamo speciālajām vajadzībām apkopošanai.
2. Precizēt skolas rīcības modeli sadarbībai ar vecākiem izglītojamo veselības stāvokļa un spēju atkārtotai izvērtēšanai Valsts vai pašvaldības pedagoģiski



medicīnisko komisijā.

## Vērtējuma līmenis: ļoti labi

### Kritērijs – 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā mācās bērni no visiem Latvijas reģioniem, teju 2/3 izglītojamo izmanto internāta pakalpojumus. Lai uzlabotu komunikāciju ar izglītojamā ģimeni, skolā ir ieviesta e - klases sistēma. Paralēli tai tiek lietota skolas veidota izglītojamā dienasgrāmata. 1 reizi mācību gadā tiek veikta vecāku aptauja un izzināts vecāku viedoklis, kas tiek pārrunāts skolas pedagoģiskās padomes sēdēs un skolas vecāku kopsapulcēs.

2 reizes mācību gadā tiek rīkotas Vecāku dienas, kuru laikā ir iespējams individuāli tikties ar pedagoģiskajiem darbiniekiem un atbalsta personālu, klausīties lekcijas par bērnu audzināšanas un psiholoģijas jautājumiem, informāciju par valsts piedāvājumu tehnisko palīgīdzekļu un rehabilitācijas pakalpojumu nodrošinājumā, kā arī skolas un izglītības jomas aktualitātēm. Vecāku dienas ietvaros vecāki tiek aicināti apmeklēt arī mācību stundas, šo iespēju vecāki izmanto. 2018./2019. m.g. Vecāku dienas ietvaros tika organizētas darbnīcas sākumskolas un pamatskolas grupās, lai informētu un praktiski darbotos Kompetenču pieejas mācību satura apguvē īstenošanā.

Skolas vadība organizē atsevišķas tikšanās pamatskolas 9. klases izglītojamajiem un vecākiem 1. pusgadā, lai informētu par valsts pārbaudes darbu norises kārtību, skolas pārbaudījumiem, iespējām turpināt izglītību mūsu skolā; 2. pusgadā tiek ar profesionālās pamatizglītības programmas beidzamā mācību gada audzēkņiem par kvalifikācijas prakses norisi un kārtību, kādā tiek kārtots kvalifikācijas eksāmens un iegūta profesionālā kvalifikācija.

Klases vecāku sapulces tiek organizētas pēc nepieciešamības, bet ne retāk kā 2 reizes mācību gadā. Vecāki ir atsaucīgi klases darbā un iesaistās kopīgu problēmu jautājumu risināšanā. Lai risinātu problēmu situācijas, ir organizētas klases vecāku sapulces kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem un izglītojamajiem. Vecāku sapulces tiek protokolētas.

Īpaši sirsnīgi ir skolas kopīgi organizētie svētku pasākumi: Zinību diena, Ziemassvētku koncerts, Mātes dienas koncerts, Pateicības kliņģeris. Pētot skolas vēsturi un gatavojoties skolas 175. jubilejai, vecāki tika iesaistīti atmiņu stāstu veidošanā un skolas piemiņas grāmatas gatavošanā, jo liela daļa vecāku ir skolas absolventi. Vasaras nometnēs pie bērniem ciemojās vecāki – moto kluba “Nakts pūces” dalībnieki - un palīdzēja izveidot “Pēdu taku” skolas pagalmā. Kopīgs brīvprātīgā darba projekta rezultāts ir “Zaļā klase”. Kopīgas mācību ekskursijas saliedē gan klases kolektīvu, gan stiprina ģimeni. Izglītojamo praktisko, vizuālo, vizuāli plastisko darbu izstādes vecākus un skolas apmeklētājus iepriecina 2 reizes mācību gadā.

Vecāki atbildīgi iesaistās skolas pašpārvaldes darbā un piedalās Izglītības iestādes padomes darbā. 86% vecāku uzskata, ka viņu ieteikumi skolā tiek ņemti vērā. 60% - zina kārtību, kādā izteikt ierosinājumus skolas darbam. Savukārt 90% vecāku ir pārliecināti, ka pēc izteiktajiem iebildumiem vai ierosinājumiem skolas darbam attieksme pret viņu bērnu ne tikai nemainīsies, bet gan uzlabosies.

76% aptaujāto vecāku uzskata, ka viņi apmeklē visus vai gandrīz visus vecākiem organizētos pasākumus, un 92% vecāku atzīst, ka vecāku sapulces un citi pasākumi ir ļoti noorganizēti.

Izglītojamajiem un vecākiem ir nodrošināta atbalsta personāla - izglītības psihologa, sociālā pedagoga, ģimenes ārsta un bērnu psihiatra – palīdzība. Par izglītojamo veselību nakts stundās rūpējas 2 medicīnas māsas. Mācību procesā nodrošināts pedagoga palīga un sociālā aprūpētāja atbalsts. Komunikācijā – tehniskie palīgīdzekļi un surdotulka atbalsts. Vecākiem ir piedāvāts konsultāciju laiks Dzirdes kabinetā un latviešu zīmju valodas apguves nodarbības surdotulka vadībā. Visiem speciālistiem ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks. Skolai ir cieša sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām, kā arī valsts bērnu tiesību aizsardzības biroja filiālēm visā Latvijā. Īpašu situāciju risināšanai notiek individuālas sarunas ar vecākiem, vadību un atbalsta personālu, skolotājiem.



Dzirdes kabinets 2 reizes mācību gadā organizē seminārus izglītojamo vecākiem. Vecāki tiek informēti par mācību un audzināšanas jautājumiem veltītiem izglītojošiem materiāliem, iespējām izmantot e – mācību vidi materiāliem bērniem ar funkcionāliem traucējumiem.

99% aptaujāto vecāku ieteiktu skolu citiem vecākiem, kuriem ir bērni ar dzirdes traucējumiem.

No 2018./2019. mācību gada vecākiem ir iespēja mācīties latviešu zīmju valodu gan klātienē, gan caur SKYPE.

#### **Stiprās puses:**

1. Skola risina tās kompetencē esošās vecāku aktualizētās problēmas, ņem vērā vecāku viedokli.
2. Pozitīva un abpusēji ieinteresēta sadarbība ar vecākiem, daudzveidīgas sadarbības formas.
3. Vecāki akceptē skolas noteikto Iekšējās kārtības noteikumus.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Organizēt individuālās izaugsmes sarunas – pedagogs, izglītojamais un vecāki.
2. Meklēt jaunas komunikācijas iespējas sadarbībai ar vecākiem, kuriem ir dzirdes traucējumi, - informēšanai un viedokļa izziņāšanai.
3. Turpināt konsultatīvo darbu agrīnai pedagoģiskai palīdzībai vecākiem un bērni ar dzirdes traucējumiem.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

## **Joma – 5. Iestādes vide**

### **Kritērijs – 5.1. Mikroklimats**

Lai veicinātu pozitīvu mikroklimatu, piederības izjūtu savai skolai, pilsētai un valstij un lepnumu par to, rūpētos par izglītojamo tikumisko audzināšanu, skolā ir bagātas tradīcijas: saglabājot skolai raksturīgo un ieviešot jauno. Mācību gads sākas ar Zinību dienu un Pasauls Nedzirdīgo dienu. Īpaši svinīga skolā ir Tēvzemes nedēļa, kad visi kopā ar Latvijas Bruņoto spēku pārstāvjiem mastā paceļam valsts karogu 11. novembrī un svinam Latvijas dzimšanas dienu 18.novembrī. Uzturot spēkā tautas vēsturisko atmiņu un Eiropas vērtības, svinam Darba svētkus, Baltā galdauta svētkus 4. maijā, Eiropas dienu, atceramies Barikāžu laiku, Komunistiskā terora upuru piemiņas dienas, kā arī atceres dienas, kas saistītas ar mūsu valsts atjaunotnes vēsturiskajiem notikumiem. Skolas vēstures un skolai nozīmīgu personību – skolotāju un absolventu – dzīvesstāstu lappuses iepazīstam Skolas dzimšanas dienā.

Ārpusstundu pasākumi ir viens no sistēmiskas pieejas posmiem izglītojamo runas kompetences attīstīšanai, tādēļ skolā svin visus ar latvisko dzīvesziņu un tautas tradīcijām saistītos gadskārtu ieražu svētkus. Ziemassvētkos un Mātes dienā tiek organizēts kopīgs pasākums – koncerts visiem vecākiem un izglītojamajiem. Lai izceltu būtisku skolas darbības un izglītojamo personības attīstības aspektu skolā tiek organizēta Valodas diena un Latviešu zīmju valodas diena. Lasītprasmes attīstībai – katru gadu iesaistāmies Bērnu žūrijas konkursā, aicinām izglītojamos un viņu vecākus domāt par lasīšanu, piedaloties “Draudzīgā aicinājuma” kustībā.

Mācību gada noslēgumā esam kopā visi “Pateicības kliņģera” pasākumā. Īpaši emocionāls un sirsnīgs ir skolas Pēdējais zvans un svinīgais izlaiduma akts.

Par tradicionālām kļuvušas gan bērnu un jauniešu vasaras nometnes, gan sporta sacensības, gan vizuālās, tekstilmākslas un kokapstrādes darbu skates – izstādes, gan skolas muzeja tematiskās izstādes un Dzejas dienas.



Skolā ieviestas jaunas tradīcijas - par labām un teicamām sekmēm izglītojamie saņem īpašu balvu – “Zelta ābolu”.

Par stabilu vērtību ir izveidojušies skolas darbiniekiem kopīgi pasākumi mācību gada sākumā un noslēgumā, Ziemassvētkos. Skolotāji savus radošos darbus izliek kopīgā izstādē.

Domājot par skolas tēla un atpazīstamības veidošanu, skolai ir savs logo, karogs, dienasgrāmata, mājas lapa. Pārstāvēt savu valsti starptautiskās sacensībās, sportistiem ir vienoti formas tērpi nacionālajās krāsās. Par skolai un izglītojamajiem būtiskiem notikumiem, sasniegumiem, kā arī problēmu jautājumiem tiek informēta nedzirdīgo kopiena Latvijas nedzirdīgo savienības izdevumā “KOPSOLĪ”.

Skolā tiek pievērsta īpaša uzmanība darba vides sakārtošanai, lai izglītojamajiem un darbiniekiem būtu patīkami strādāt un uzturēties. 90% pedagogu aptaujā atbild, ka mācību telpu iekārtojums ir atbilstošs skolotāja vajadzībām un ir ērts.

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, veicināta izpratne par atšķirīgo, tolerance, uzmanīga attieksme, iecietība, veikts audzinošs un izskaidrojošs darbs labvēlīgu savstarpējo attiecību veidošanai klašu kolektīvos un skolā kopumā. Internāta skolotāji iekļauj sociāli emocionālās mācīšanās tēmas un principus klases audzinātāja stundās, uzsākuši izvērtēt katra izglītojamā sociāli emocionālās prasmes, lai kopīgi veidotu pozitīvas uzvedības noteikumus skolā. Skolēni jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, reliģiskās pārliecības. Pedagogi ievēro politisko neitralitāti, ir lojāli Latvijas Republikai un tās Satversmei, mācību un audzināšanas procesā iestājas par pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principiem. 88% izglītojamo aptaujā atzīst, ka skolotāji taisnīgi izturas pret visiem skolēniem.

Problēmu situācijas tiek risinātas, uzklusot visas iesaistītās puses un pieaicinot izglītojamā vecākus, klases un internāta skolotāju, atbalsta personālu un skolas administrāciju.

Skolas veidotajā dienasgrāmatā ir ievietots izraksts no Iekšējās kārtības noteikumiem, kuru paraksta gan izglītojamais, gan vecāki, klases vecāku sapulcēs un Izglītības iestādes padomē tie tiek vēlreiz pārrunāti. Skolotāju istabās ir pieejama gan Iekšējās kārtības noteikumu, gan Darba kārtības noteikumu izdrukas. Ar izmaiņām šajos dokumentos darbinieki tiek iepazīstināti pedagogiskās padomes sēdēs, kopsapulcēs. Skolotāji iestājas par vienotu izpratni izvirzītajām prasībām un Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.

Ikviena darbinieka pienākumi un atbildība tiek noteikta darba līgumā, Darba kārtības noteikumos, precizēta amatu aprakstos, direktora rīkojumos.

Skolā cieņpilni izvietoti valsts simboli: karogs, ģerbonis, himna. Izvietota vizuālā informācija par valsts augstāko amatpersonu – Valsts Prezidentu -, valsts svētku, atceres un atzīmējamām dienām. Skolas teritorijā ir karoga masti. Svinīgajos pasākumos Latvijas Republikas himna tiek dziedāta latviešu un latviešu zīmju valodā.

Skolas pedagogi, atbalsta personāls un vadība ir informēti un savstarpēji sadarbojas izglītojamo uzvedības jautājumu risināšanā, informē un iesaista vecāku individuālās pārrunās vai klases vecāku sapulcēs, nepieciešamības gadījumā vēršas pašvaldību sociālajā dienestā. Lai izzinātu izglītojamo mācību un uzvedības problēmas, 2 reizes mācību gadā tiek organizētas skolotāju sanāksmes klasei vai klašu grupai.

Lai nodrošinātu izglītojamo vecākiem pilnvērtīgu saziņas vidi, dežūrposteņi aprīkoti ar speciālu skaņu pastiprinošu aparāturu. Skolas personāls ir atsaucīgs, laipns un korekts pret apmeklētājiem. Skolā ir noteikta ierašanās un uzturēšanās kārtība nepiederošām personām.

Skolas vadība atbalsta darbinieku iniciatīvu, radošumu, ņem vērā ieteikumus, ir ieinteresēta darbinieku sasniegumos, svētkos un informatīvajos pasākumos informē par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem.

84% no aptaujātajiem vecākiem atzīst, ka viņu bērni bieži un ļoti bieži izmanto iespēju piedalīties skolas pasākumos un projektos. 96% apgalvo, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes atbilst viņu bērnu interesēm. 92% vecāku apgalvo, ka ieteiktu šo skolu citiem vecākiem,





kuru bērniem ir dzirdes traucējumi. 75% vecāku uzskata, ka skolēni ciena skolotājus un ciena cits citu. 100% vecāki apgalvo, ka gan administrācija, gan skolas darbinieki ciena izglītojamos.

Izzinot skolotāju viedokli, noskaidrots, ka 84% aptaujāto pedagogu ir apmierināti ar darbu šajā skolā. 94% pedagogu atzīst, ka skolas vadības izvirzītās prasības ir augstas, taču taisnīgas (100%).

### Stiprās puses:

1. Bagātas skolas tradīcijas, kas veicina lepnuma, atbildības un piederības izjūtu savai skolai, savai valstij.
2. Skolā ir demokrātiska vide.
3. Izglītojamo valodas kompetences tiek pilnveidotas arī ārpusstundu darbā.

### Tālākās attīstības vajadzības:

1. Veidot bilingvālas izglītības vidi skolā.
2. Apstiprināt skolas simboliku.

### Vērtējuma līmenis: ļoti labi

#### Kritērijs – 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skola atrodas Rīgā, Graudu ielā 21, dibinātāja īpašumā un izvietota 3 atsevišķās ēkās, kas kopumā aizņem 3717 m<sup>2</sup> telpu platību. Skolas ēkā (Nr.1) atrodas klašu telpas, mācību priekšmetu kabineti, trenāžieru telpas, svinību un sporta zāle, administrācijas telpas. No 2019.gada skolas Internāta ēkai (Nr.2), kurā atrodas klašu telpas un mācību priekšmetu kabineti, atpūtas un rekreācijas telpas, guļamistabas, bibliotēka, medicīnas kabinets un izolators, mācību virtuve “Ēdienu laboratorija”, skolas virtuve un ēdnīca, skolas muzejs, palīgtelpas, ir piešķirta adrese – Saulkalnes 22. Ēkā Nr.3 izvietota darbnīca mājturības tehnoloģiju apguvei zēniem (kokapstrāde) un mīkstā inventāra noliktava un veļas mazgātava. Telpas piemērotas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem (paplašināta durvju aile klasē, sanitārajā telpā, darbojas lifts - pacelājs pie abām skolas ēkām). Atbalsta personālam iekārtots piemērotas, estētiskajām prasībām un darba specifikai atbilstošas un aprīkotas telpas. Izglītojamajiem nodrošināti atbilstoši sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra, telpu uzkopšana) saskaņā ar. Ministru kabineta 2002. gada 27. decembra noteikumiem Nr. 610 un grozījumiem tajos. Telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, tās atbilst mācību un audzināšanas procesa prasībām. Telpas atbilst mūsdienīgas izglītības iestādes estētiskajām prasībām: gaumīgas un saskaņotas krāsas, racionāls un skolas darba specifikai atbilstīgs skolas mēbeļu un aprīkojuma izkārtojums. Visas atbilstīgās telpas aprīkotas ar gaismas zvanu, ugunsdrošības signalizāciju. Skolā iekārtota apsardzes drošības sistēma.

#### Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Graudu iela 21, Rīga, LV-1058	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudes akts Nr. 22/8-3.8.1/397	11.08.2017.
	Valsts Veselības inspekcijas kontroles akts Nr. 00130317	28.02.2017.



Skolai lietošanā nodota ārējā teritorija (2 ha) un piegulošā teritorija (1 ha), kopumā 3 ha, ir estētiska, apzaļumota, sakopta un vienmēr uzturēta kārtībā. Skolas pagalmā, kas atrodas starp visām 3 ēkām, atrodas sporta zona, kurā izvietots futbola laukums ar zālāju un skrejceļiem apkārt, basketbola un volejbola laukums, zaļā zona ar zālājiem, kokiem, krūmiem un apstādījumiem, aleja un pievedceļi uz katru ēku un apkārt tām. Diennakts tumšajā laikā skolas teritorija ir apgaismota ar spēcīgu ārējo apgaismojumu, kas ļauj rūpēties par izglītojamo drošību un cilvēku ar dzirdes traucējumu saziņu. Teritorija ir iežogota, vārti tiek slēgti, uzstādītas kodu atslēgas, ierīkoti durvju zvani.

Ceļu satiksme pie skolas organizēta tā, lai atbraucot uz skolu, izeja no sabiedriskā transporta ir tieši pretī skolas durvīm. Ietve pretī skolai un pretī ieejai pie ēkas Nr.2 norobežota no braucamās daļas. Skolas tuvumā ir regulējams krustojums, izvietotas brīdinājuma ceļa zīmes "Bērni".

Skolas vidē tiek veicināta ilgtspējīga attīstība: resursu saprātīga izmantošana, droša, veselībai un dabai draudzīga rīcība. Izglītojamie tiek aicināti un piedalās skolas iekšējās un ārējās vides sakopšanā un uzturēšanā. 97% pedagogu aptaujā atzīst, ka viņi ir ļoti apmierināti ar skolas telpu tīrību un kārtību. 90% izglītojamo vecāku apmierina skolas telpu iekārtojums, aprīkojums, tīrība un kārtība. 96% vecāku atzīst, ka skolas teritorija ir ļoti sakopta.

Skola nodrošinājusi izglītības pieejamību visiem, kas saskaņā ar īstenotajām izglītības programmām to iegūst. Tas sevī ietver gan vides pieejamību: paplašinātas durvju ailes un lifti - pacelāji pie katras ēkas, pārdomāts telpu izvietojums un aprīkojums, gan internāta pakalpojumu sniegšanu izglītojamajiem, kas dzīvo ārpus Rīgas administratīvās teritorijas vai citā attālā dzīvesvietā.

79% izglītojamo vecāku apliecina, ka viņus un viņu bērnus apmierina ēdināšanas un medicīnas pakalpojuma kvalitāte skolā, 60% - uzturēšanās skolā internātā.

Skolas vide ir droša, ergonomiska un atbilstoša mācību un audzināšanas procesa prasībām, nepārtraukti tiek uzturēta kārtībā un uzlabota. Jomas *Iestādes vide* kritērijā *Fiziskā vide* lepojamies ar sakoptu, uzturētu, estētisku fizisko vidi, par ko bieži saņemam atzinību no izglītojamo vecākiem, skolas viesiem un ar skolu pilnīgi nesaistītiem cilvēkiem.

**Turpmākā attīstība:** uzturēt jau esošo iekšējās un ārējās teritorijas kārtību, nepārtraukti veikt kosmētiskus uzlabojumus, izkopt apstādījumus. Piedaloties jauniešu iniciatīvas projektā "Izglītības iestāžu apzaļumošana", sadarboties ar izglītojamo pašpārvaldi, izglītības iestādes padomi, vecākiem un darbiniekiem, celt darba kultūras, estētisko attieksmju veidošanu sakoptā un skaistā vidē.

1. Diagnosticējošas un skaņu pastiprinošas aparatūras papildināšana.

2. Drošas un estētiskas mācību un atpūtas vides uzturēšana.

3. Izglītojamo dzīves prasmju apguvei nepieciešamā aprīkojuma papildinājums.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi**

## Joma – 6. Iestādes resursi

### Kritērijs – 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu platība un aprīkojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam.

Skola nodrošina izglītības programmu apguvei nepieciešamos mācību tehniskos līdzekļus, mācību materiālus, iekārtas un aprīkojumu. Mācību procesa nodrošināšanai ikvienā mācību telpā ir dators ar interneta pieslēgumu. Skolā šobrīd ir 16 interaktīvās tāfeles ar atbilstīgu programmu nodrošinājumu, 4 stacionāri un 1 mobils multimediju projektors, 10 planšetdatori, kas pilnībā atbilst izglītojamo ar dzirdes traucējumiem uztverei – mācību satura un informācijas vizualizēšanai. Izglītojamo ar dzirdes un garīgās attīstības traucējumiem izglītības procesā tiek izmantota WIDGIT programma. Visās mācību telpās pieejams internets (arī bezvadu interneta pieslēgums), tā ātrums ir pietiekams, lai nodrošinātu datu pārraidi un saziņu zīmju valodā. Mācību materiālu izdrukai un pavairošanai pieejamas tīkla drukas ierīces un kopētāji (A4, A3, krāsu) un jaudīgi kopētāji. Pieejami



skeneri un laminētājs. Skolas mācību un audzināšanas procesa, pasākumu un pieredzes fiksēšanai pieejama videokamera un fotoaparāti. Lai nodrošinātu bimodāli bilingvāla mācību procesa īstenošanu, latviešu zīmju valodas kabinets aprīkots ar filmēšanai nepieciešamo aprīkojumu. Izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem pieejama labiekārtota Multisensoro sajūtu telpa. Izglītojamajiem ar kustību traucējumiem pieejamas telpas ēkas 1. stāvā, kā arī pacēlājs iekštelpās.

Izglītības programmu apguvei nepieciešamā mācību literatūra regulāri tiek iegādāta un atjaunota. Tiek iegādāta papildus literatūra, specializēti periodikas izdevumi, digitāli mācību līdzekļi un resursi. Lielu daļa izdales materiālu un metodisko līdzekļu, kas pielāgoti izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, tiek izgatavota, izmantojot digitālās tāfeles iespējas, pieejamās drukas, kopēšanas un digitālās ierīces, apgāda "Lielvārds" elektronisko izdevumu – skolotāja metodisko līdzekļu komplektu SOMA.LV, attīstošās spēles un uzskates līdzekļus un ir ikviena skolotāja rūpīgs darbs. 2019. gadā atjaunots mācību materiāls 1. klasei "Ābece".

Lai nodrošinātu pēctecību un sasaisti ar pirmsskolas izglītības posmu, skolā, pateicoties Latvijas Mobilā Telefona atbalstam, ir iegādātas klausīšanās iekārtas (FM radiofrekvenču pārraides sistēma), kas paredzētas 30 sākumskolas izglītojamajiem un 5 pedagogiem; iekārtas ir universālas un atbilst jebkuram jaunākās paaudzes individuālajam dzirdes aparātam, kas nozīmē to, ka sākumskolas klasēs ikviens izglītojamais saņem šo pakalpojumu, bet skola – pilnveido mācību un metodisko darbu. Pamatskolas klasēs uzsāktais darbs tiek turpināts mācību priekšmetu stundās, izmantojot FM sistēmu. Skolā ir uzsākts darbs pie jauna tehnoloģiskā projekta, lai aprīkotu mācību kabinetus ar skaņu pastiprinošām iekārtām - induktīvajām cilpām -, kas ļautu izglītojamajiem pilnvērtīgāk apgūt mācību saturu, uzlabotu saglabātās dzirdes funkcijas izmantošanas apstākļus un iespējas. Skolas aktu zāle aprīkota ar audio cilpu darbam "T" funkcijas režīmā, tāpat arī ēkas dežurantu darba vietas.

Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā un tiek regulāri izmantotas, notiek regulāra to apkope, remonts un atjaunošana. Resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs. 84% aptaujāto vecāku ir apmierināti ar mācību procesa tehnisko aprīkojumu un mācību materiālo bāzi.

Sasniegumi jomas *Iestādes resursi* kritērijā *Iekārtas un materiāltehniskie resursi* varam lepoties ar reorganizēto un atjaunoto Ēdienu laboratoriju, kas paplašināta un iekārtota profesionālo pamatizglītības programmu apgūšanai, sākot ar aprīkojumu, inventāru, komunikācijām un beidzot ar speciāli pielāgotu mēbeļu uzstādīšanu. Lepnuma vērtā ir Multisensoro sajūtu telpas izveidošana – telpas pielāgošana un aprīkojums izglītojamajiem ar smagiem funkcionāliem traucējumiem. Interaktīvās tāfeles ar atbilstīgu programmu nodrošinājumu. Specializēta tehniskā aprīkojuma papildinājums (FM radiofrekvenču pārraides sistēmas nomaiņa (27 iekārtas izglītojamajiem, 9 iekārtas pedagogiem)), skaņu pastiprinošās aparatūras (induktīvās spoles) ierīkošana mācību telpās un strādājošo pedagogu ar dzirdes traucējumiem darba vides uzlabošana ļāvusi virzīties Bimodāli – Bilingvālās izglītības virzienā.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. IKT aprīkojuma (interaktīvās tāfeles, LCD projektori, planšetdatori) un skaņu pastiprinošās aparatūras papildinājums.
2. Specializētu mācību līdzekļu bērniem ar dzirdes traucējumiem veidošana. zīmju valodas kabineta turpmāka aprīkošana ar filmēšanai nepieciešamo tehniku.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

### **Kritērijs – 6.2. Personālresursi**

Skolā strādā 49 augsti kvalificēti pedagogi, t.sk. 50% ar maģistra grādu, 56% ar surdopedagoga kvalifikāciju un 46% ieguvuši pedagoga darba kvalitātes pakāpi, 2 skolotājiem – 4. pakāpe. Daļai



pedagogu ir 2 augstākās izglītības. Skolotāji, kas uzsākuši darbu nesen, apgūst speciālās izglītības metodiku un latviešu zīmju valodas pamatus tālākizglītojoties.

Skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai un izglītojamo speciālo vajadzību atbalstam nepieciešamais pedagoģiskais personāls. Pedagoģiskā personāla izglītība un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.

### Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamajā izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
Profesionālās pamatizglītības programma "Mājturība"	9	9
Profesionālās pamat - izglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi"	9	9*

\*viens pedagogs darbu uzsācis 2017./2018.m.g.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota, balstoties uz valsts un skolas darba prioritātēm, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām. Pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci tādās jomās: pedagoģija un psiholoģija, mācību priekšmetu metodika, jaunāko IKT izmantošana pedagoģiskajā darbībā, bērnu tiesību aizsardzība, zīmju valodas apguve, tikumiskā audzināšana, bilingvālā izglītība, lasītprasmes attīstīšana, atbalsts pozitīvai uzvedībai, jēgpilns mācību process, sociāli emocionālā mācīšanās, organizācijas kultūra u.c. 70% aptaujāto pedagogu uzskata, ka viņu profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst skolas attīstības prioritātēm.

Pedagogi atbildīgi vērtē savu profesionālās kompetences pilnveidi, daloties pieredzē metodiskajās komisijās.

Vairāki pedagogi ir ieguvuši tiesības praktizēt citu mācību priekšmetu, strādāt speciālās izglītības programmās. Divi pedagogi ir ieguvuši mentora tiesības.

2018./2019.m.g. laikā pedagogi apmeklējuši profesionālās kompetences pilnveides kursus, t.sk. 3 skolotāju un darbinieku grupas apguva latviešu zīmju valodu, kopumā savu profesionālo pilnveidi papildinājuši 93% pedagogu, arī projekta "Kompetenču pieejas mācību satura apguves aprobācija" ietvaros. Iesaistījušies aprobācijas semināros, dalījušies pieredzē ieviešanas semināros. Uzņēmuši skolā kolēģus no citām Latvijas un ārvalstu skolām.

Pedagogi organizē un vada Latvijas augstskolu pedagoģisko un logopēdisko programmu studentu prakses, sniedz konsultācijas, metodisku un pedagoģisku palīdzību citu izglītības iestāžu pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, vada atklātās stundas un nodarbības kolēģiem, citu izglītības iestāžu pedagogiem, pedagoģisko augstskolu studentiem un viesiem. Pēdējo divu gadu laikā Dzirdes kabinetā notiek individuālas konsultācijas bērniem ar dzirdes traucējumiem un viņu vecākiem no visas valsts un ir notikuši četri semināri citu izglītības iestāžu pedagogiem, medicīnas darbiniekiem un citiem interesentiem.

Skola sadarbojas ar valsts institūcijām, nevalstiskajām organizācijām kursu organizēšanā un lektoru pieaicināšanā uz vietas skolā.

Skola regulāri sadarbojas ar Latvijas augstskolām. Latvijas Universitātes profesores I.Ivanovas vadībā skola izplāno un vada darba vidē organizētas nodarbības NORD PLUS un ERASMUS projektu programmas studentiem – topošajiem sociālajiem un pedagoģiskajiem darbiniekiem. Sadarbojoties ar Liepājas universitāti, skolotāji piedalījās studiju programmas „Surdopedagogs” izstrādē.



Skola kā koordinējošās valsts pārstāve īstenoja COMENIUS projektu “Es esmu šeit, pat ja es nedzirdu! Es varu darīt!”. 2018. gadā uzsākts jauns ERASMUS+ programmas projekts “Radošuma spēks” – Lietuva, Latvija, Čehija.

Daudzu gadu garumā skola sadarbojas ar Igaunijas, Lietuvas, Somijas, Zviedrijas un Vācijas skolām, iepazīstoties ar inovācijām izglītojamo ar dzirdes traucējumiem mācību metodikā, pilnveidojot pedagogu profesionālās kompetences un sekmējot sadarbības prasmes.

Divus gadus skola īstenoja Rīgas Izglītojošā un informatīvi metodiskā centra rīkotā projekta „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai” ietvaros savus projektus: „Ar zīmju valodu mūsu bērni var!” un „Bimodāli – Bilingvāls izglītības modelis – priekšrocības un izaicinājumi skolā bērniem ar dzirdes traucējumiem,” kurā piedalījās visi skolotāji, internāta skolotāji, skolas atbalsta personāla speciālisti. Kopīgas mācības visam skolas kolektīvam ir vislabākais veids kā visiem darbiniekiem būt vienotiem izpratnē un skolas attīstības virzībā, šo pieredzi arī turpinām. Projektu ietvaros tika izzināta arī ārvalstu kolēģu pieredze Lietuvā un Čehijā.

Arī metodisko komisiju iniciētās profesionālās pilnveides aktivitātes kā kopīgi izbraukuma semināri uz Latvijas speciālās izglītības iestādēm ļāvuši gūt apstiprinājumu savam darbam un jaunai pieredzei.

Skola turpina sadarbību ar Latvijas Nedzirdīgo savienību un Zīmju valodas centru, organizējot zīmju valodas kursus pedagogu kolektīvam, izzinot nedzirdīgo kopienas specifiku un kultūru. Skola ir Speciālās pedagoģijas asociācijas biedre.

Skola piedalās mācību satura aprobācijas projektā „Kompetenču pieeja mācību saturā” kā viena no pilotskolām ar pedagogu komandām sākumskolai un pamatskolai.

Skolā ir izstrādāta personāla atlases un materiālās stimulēšanas kārtība. Ir tālākizglītības plāns, kuru katru gadu pārskata un aktualizē. Notiek kopīgi pasākumi personāla darba, atpūtas organizēšanai un mikroklimata uzlabošanai. Līdz ar to kolektīvs tiek motivēts darbam ar skaidri pārskatāmu darba organizāciju un izteiktu sistemātiskumu.

2018./2019. mācību gadā divi pedagogi uzsākuši mācības augstākās pedagoģiskās izglītības iegūšanai. Viens pedagogs apgūst pedagogu profesionālās pilnveides programmu, lai iegūtu tiesības mācīt citu mācību priekšmetu. 6 skolotāji ieguvuši pedagoga darba kvalitātes novērtēšanas pakāpi.

### **Stiprās puses:**

1. Kompetents pedagoģiskais personāls ar surdopedagoģisko izglītību.
2. Veiksmīga sadarbība ar Latvijas augstskolām.
3. Labās prakses piemēru izzināšana sadarbībā ar citām skolām gan Latvijā, gan ārpus tās robežām.
4. Inovācijām atvērti skolotāji, sava darba entuziasti.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Turpināt organizēt darbinieku profesionālo pilnveidi sasaistē ar skolas attīstības mērķiem un individuālajām vajadzībām, organizējot mācīšanos grupās un sekmējot savstarpēju sadarbību.
2. Turpināt darboties izglītības projektos un īstenot kompetenču pieeju mācību saturā.

### **Vērtējuma līmenis: ļoti labi**



## Joma – 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

### Kritērijs – 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

**Skolas misija:** izglītēt bērnus ar dzirdes traucējumiem specializētā mācību vidē pilnvērtīgai dzīvei sabiedrībā un profesionālai darbībai.

**Skolas vīzija:** skola kā izglītības centrs bērniem ar dzirdes traucējumiem.

**Skolas mērķi:** veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina speciālās attīstības koncepcijā un valsts pamatizglītības un vidējā izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu; radīt iespējas un apstākļus skolas izglītojamajiem iegūt savam veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību, vienlaikus nodrošinot izglītojamo pedagoģiski psiholoģisko un ārstniecisko korekciju, sagatavotību darbam un dzīvei sabiedrībā.

Pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta: skolā pašvērtēšanas process tiek veikts mācību gada laikā, izzinot mācību satura, mācību metodiskā darba, mācīšanas un mācīšanās, mācību sasniegumu, atbalsta izglītojamajiem kvalitāti, vērtējot izglītības iestādes vidi un resursus, vadības komandas darbu. Rezultāti tiek apkopoti un pārrunāti pedagoģiskās padomes sēdē mācību gada noslēgumā, aizpildot pedagoga pašvērtējumu anketu, sniedzot metodisko komisiju, atbalsta personāla darba un izglītības un audzināšanas jomas pārskatus, izvērtējot izglītojamo sasniegumus mācību darbā ikdienā un skolas pārbaudes darbos, kā arī valsts pārbaudes darbu izmēģinājumos, interešu izglītībā. Mācību gada laikā veiktās izglītojamo un izglītojamo vecāku aptaujas, pedagogu aptaujas, izvērtējums metodiskajās komisijās, pedagoģiskā atbalsta grupā un vadības komandā veido skolas pašvērtējuma un tālākās attīstības plānošanas pamatu.

Skolā ir izstrādāta pedagogu pašvērtējuma anketa, kas ir saistīta ar skolas darba attīstības prioritāšu izvērtējumu un individuālu attīstības mērķu izvirzīšanu. Tā kā pašvērtēšanas procesā ir iesaistīts pedagoģiskais un atbalsta personāls, tad par skolas darba stiprajām un attīstāmajām pusēm informācija ir zināma un pieejama, un tiek izmantota turpmākajā skolas darbā.

Skolas darba izvērtējums, gada plāns un attīstības plāns ir izvietots skolas mājas lapā, papildu informācija - skolvadības sistēmā "e-klase", līdz ar to šī informācija ir pieejama visiem interesentiem. Ar skolas darba kvalitātes izvērtējumu tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki – skolas vecāku sapulcē, informatīvajās lapās, Izglītības iestādes padomes sanāksmēs.

Lai īstenotu izglītības iestādes misiju un vīziju, nākamajam attīstības plānošanas posmam izvirzītas šādas prioritātes: skola kā izglītības centrs bērniem ar dzirdes traucējumiem, Bimodāli – Bilingvālas izglītības pieejas īstenošana izglītības procesā, kompetenču pieejas mācību satura apguvē aprobācija. Skolas attīstības plānā prioritātes izvirzītas 3 gadiem, to realizācijas plāns izvērstas un precizēts 3 gadiem, noteikti mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti.

Divas reizes mācību gadā tiek organizētas skolas vecāku sapulces, izglītības iestādes padomes sēdes, visam skolas kolektīvam tiek organizētas kopīgas sanāksmes, kurās tiek sniegta informācija par skolas plānoto attīstības gaitu, uzklauti izglītojamo, izglītojamo vecāku un pedagogu ieteikumi un priekšlikumi. Mācību gada noslēgumā izvērtēta skola darba kvalitāte: apzināti sasniegumi un problēmu jautājumi, kuriem pievēršama uzmanība turpmākajā darbā. Katra mācību gada sākumā izglītojamo vecāki papildus saņem informatīvu lapu par plānoto attīstību un norisēm skolā. Skolas Attīstības plāns pieejams arī skolotāju istabā.

90% aptaujāto skolotāju atzīst, ka skolas vadība aktīvi prasa, lai visi skolas kolektīvā dalītos ar idejām skolas darba kvalitātes uzlabošanai, un veiktās darbības ir mērķtiecīgas. Skolotāji jūtas droši, pārsprīžot grūtības darbā ar skolas vadību (90%).

### Sasniegumi:

1. Skolas darba izvērtējums un turpmākā attīstība tiek plānota reāli iesaistot visu pedagoģisko kolektīvu.
2. Noris sadarbība ar skolas koleģiālajām institūcijām.
3. Izveidota pašvērtēšanas sistēma.



4. Skolas pedagoģiskais personāls tiek iesaistīts skolas mērķu, misijas un vīzijas apspriešanā un izvirzīšanā.

#### **Turpmākā attīstība:**

1. Izglītības iestādes padomes un Skolēnu padomes iesaistīšanās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā aktivizēšana.
2. Pašvērtēšanas procesā iesaistīto pušu elektroniskas aptaujas izveide, izmantojot EDURIO sistēmu.
3. Izpratnes par skolas pedagoga individuālo attīstības mērķu un skolas attīstības saisti nostiprināšana.

#### **Vērtējuma līmenis: labi**

#### **Kritērijs – 7.2 Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Skolas organizatoriskās vadības darbs ir strukturēts, pārskatāms, katram vadītājam ir deleģēta atbildības joma un uzticētas noteiktas funkcijas. Vadības komandu veido skolas direktore un vietnieki izglītības jomā ar deleģētajām funkcijām: mācību un interešu izglītības darbā, metodiskajā un projektu darbā, audzināšanas un ārpusstundu darbā, IKT jomā, kā arī direktora vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā.

Skolā darbojas 6 metodiskās komisijas, kuru vadītāji un speciālais pedagogs (surdopedagogs Dzirdes kabinetā) apvienoti Metodiskajā padomē. Atbalsta personāla speciālisti (izglītības iestādes psihologs, sociālais pedagogs, medicīnas darbinieki) apvienoti Pedagoģiskā atbalsta grupā. Skolā ir bibliotēka.

Lai īstenotu demokrātijas principus izglītības iestādē, izveidota Skolēnu pašpārvalde un Izglītības iestādes padome, darbojas Pedagoģiskā padome un LIZDA pirmorganizācija.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām skolā ir Ētikas komisija, Piemaksu par papildus pienākumu veikšanu sadales komisija, Skolas darbinieku naudas balvas sadales komisija. Visu struktūrvienību darbība ir reglamentēta, visu amatu pienākumi noteikti amatu aprakstos.

Skolas personāls ir iepazīstināts ar Ministru kabineta 2016. gada 15. jūlija noteikumiem Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība", atbilstoši tiem ir izstrādāts skolas Audzināšanas darba plāns, kas tiek realizēts saskaņā ar izvirzītajām prasībām. Skolā cieņpilni ir izvietota Latvijas Republikas valsts simbolika. Personāls apmeklē profesionālās pilnveides kursus tikumiskajā audzināšanā. Skolas ārpusstundu pasākumi ir saistīti ar Latvijas Republikas svētku un atceres dienām, latvisko dzīvesziņu. Vadība un personāls rosina un iesaistās ar Latvijas vēsturi un Latvijas 100 – gadi saistītos projektos un pasākumos. Izglītojamie tiek audzināti par Latvijas Republikai lojāliem pilsoņiem, mācīti ievērot Satversmē noteiktās, vispārcilvēciskās vērtības un ētikas normas.

Lai pilnveidotu izglītības iestādes darbību un kvalitātes kultūru, skolā nu jau 6 gadu tiek organizēta projektu darbu izstrāde, kas sekmējusi izglītojamo patstāvīgu prezentāciju veidošanas un uzstāšanās prasmju attīstību, izpratni par projekta izstrādi un darbu komandā, skola ir iesaistījies vairāku izglītības, profesionālās pilnveides, skolas stratēģisko mērķu sasniegšanas, sabiedrības integrācijas, brīvprātīgā darba projektu izstrādē un īstenošanā. Izzināta Latvijas, Lietuvas, Igaunijas, Polijas, Vācijas, Somijas, Čehijas nedzirdīgo skolu pieredze, turpinot regulāru sadarbību metodiskās pieredzes pilnveides, Skolēnu pašpārvaldes sadarbības un sporta jomā. Lai koordinētu skolas metodisko darbu, skolā izveidota Metodiskā padome. Viens skolas audzināšanas darba virzieniem ir izglītojamo iesaiste Karjeras izglītības un labdarības pasākumos, kultūras vērtību izziņāšanas projektos.

Lai veidotu kopīgu izpratni par izglītības iestādes misiju, vērtībām un vīziju, to radīšanā tika iesaistīts viss pedagoģiskais kolektīvs projektā "Atbalsts skolas stratēģisko mērķu īstenošanā". Lai



veicinātu atbalstu un izpratni labvēlīgas izglītības vides un pozitīvas uzvedības veidošanā, skolā tiek apgūta sociāli emocionālā mācīšanās un kompetenču pieeja izglītības procesā, kas paredz plašāku un dziļāku pedagogu sadarbību, kā arī sekmē tādu mācīšanos, kurā izglītojamais gūst prieku. Pedagogi tiekas 2 reizes mēnesī trīs grupās, lai reflektētu par paveikto.

Izglītības iestādē ir izstrādāti visi nepieciešamie reglamentējošie dokumenti, tie atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolas nolikums ir apstiprināts 2013.gada 23. jūlijā, aktualizēts 2017. gada 18. oktobrī.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas gan ar Skolēnu pašpārvaldi, gan ar Izglītības iestādes padomi. Skolēnu pašpārvalde organizē ārpusstundu pasākumus, vada tos, piedalās Izglītības iestādes padomes darbā, izsaka priekšlikumus skolas darbībai. Skolēnu pašpārvaldei ir sava atsevišķa telpa un skolotājs konsultants. Izglītības iestādes padome ir veidota atbilstoši normatīvo aktu prasībām, sapulcējas 2 reizes gadā, sanāksmēs piedalās vadības pārstāvji, sanāksmes tiek protokolētas. Sanāksmēs tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi, budžeta izlietojums, skolas darba kvalitāte, kā arī skolas piedāvājums izglītojamo ar speciālām vajadzībām atbalstam un izaugsmei. Abām koleģiālajām institūcijām ir ar skolas direktori saskaņoti reglamenti.

Lai vērtētu pedagogu darba kvalitāti, tiek hospitētas mācību stundas un nodarbības, klases stundas un interešu izglītības nodarbības, veiktas individuālas sarunas un organizētas metodisko komisiju sanāksmes. Katra mācību gada noslēgumā direktore organizē individuālas sarunas ar katru darbinieku un vadību. Pedagoģiskais un atbalsta personāls veic sava darba izvērtējumu un pašvērtēšanu – saistītu ar pedagoģiski metodisko darbu un ieguldījumu skolas attīstībā. Ir izstrādāti reglamentējoši dokumenti pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai un materiālajai stimulēšanai.

Skolas direktore un direktora vietnieki, metodiskās komisijas, skolas bibliotekārs, sporta darba organizators, Pedagoģiskā atbalsta grupa plāno darbu izglītības iestādē, ko vada, koordinē un pārrauga vadības komanda. Vadības komandas sanāksmes notiek katru pirmdienu, tās tiek plānotas un protokolētas. Par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi personāls tiek informēts 2x mēnesī informatīvajās sanāksmēs, arī elektroniski, pedagoģiskās padomes sēdēs, Metodiskās padomes sanāksmēs. Atbilstoši vadītāju funkcijām un deleģētajiem pienākumiem organizatoriskie, pedagoģiskie, saimnieciskie jautājumi, problēmu situācijas, nepieciešamie atbalsta pasākumi tiek risināti, savstarpēji sadarbojoties, atbilstīgi iesaistot klases skolotājus, internāta skolotājus, izglītojamo vecākus, izglītojamos, izglītības iestādes personālu.

90 % aptaujāto pedagogu atzīst, ka ar skolas vadību var pārrunāt darba jautājumus un saņemt atbalstu, brīvi komunicēt. Neraugoties uz noteiktajiem vadītāju pieņemšanas laikiem, jautājumi tiek risināti uzreiz un apmeklētāji pieņemti arī ārpus tiem.

Izglītības iestādes vadība sekmē un atbalsta Latvijas Republikas Satversmē sakņotu vērtību, tai lojālu uzskatu iedzīvināšanu mācību un audzināšanas procesā, sadarbojoties ar Latvijas valsts un pašvaldības institūcijām, sabiedriskajām organizācijām, kurām ir politiski neitrāla attieksme un nevainojama reputācija. Skolas sadarbības partneri tiek rūpīgi izvērtēti. Izvēlētas mācību un audzināšanas metodes, materiāli, izglītības saturs un mācību literatūra ir atbilstoša šīm prasībām. Skolas vadība savā darbībā ievēro un iestājas par pedagoģijas, ētikas, cilvēktiesību un humānisma principiem profesionālajā darbībā. Problēmu jautājumi tiek risināti, ievērojot saskarsmes kultūru, iesaistīto pušu tiesības, pienākumus, deleģēto atbildības jomu, kā arī izglītojamā intereses un speciālās vajadzības.

Skolas kolektīva motivēšanas pamatā ir savstarpēja atvērtība, cieņa un profesionāla uzticēšanās, kuras vainagojums ir ikgadējas neformālās aptaujas: “Labākais pedagogs”, “Labākais tehniskais darbinieks”, “Labākais kolēģis”. Skolas vadība ir atvērta un atbalsta inovācijas kolektīvā, iesaistās projektu un pasākumu organizēšanā un īstenošanā, veido savstarpēji labvēlīgas un atbalstošas attiecības, organizējot arī kopīgus kolektīva pasākumus – gan izzinošus, gan uz personisku izaugsmi vērstus, gan mikroklimatu veidojošus. Tie ir arī visi skolas pasākumi, kas ir īpaši emocionāli un saistoši un kuros labprāt piedalās skolas bijušie un esošie darbinieki, tās ir skolotāju hobiju izstādes, kopīgi Ziemassvētku un Skolotāju dienas pasākumi, labās prakses piemēru izzināšanas





braucieni pa Latvijas un ārvalstu skolām, kopīgi Metodisko komisiju profesionālās pilnveides pasākumi un izbraukumi, visam skolas kolektīvam kopīgas pedagoģiskās padomes sēdes, skolas jubilejas reizes. Sirsnīgas un draudzīgas ir kopīgas tikšanās valsts svētkos un izlaidumu svinībās. Skolas vadība apsveic darbiniekus nozīmīgās dzīves jubilejās, izvirza valsts un pašvaldības apbalvojumiem.

Skolas vadība atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi, t.sk., papildus kvalifikācijas iegūvi, latviešu zīmju valodas apguvi, nodrošina iespēju pedagogiem iegūt pedagoga profesionālās darba kvalitātes novērtēšanas pakāpi.

Skolas budžeta līdzekļu ietvaros materiāli stimulēti tiek gan skolas pedagoģiskie, gan administratīvi saimnieciskie darbinieki atbilstoši Darbinieku materiālās stimulēšanas kārtībai un pašvērtēšanas rezultātiem.

Izglītojamo mācību sasniegumi un uzvedība tiek izvērtēta un pārrunāta pedagoģiskās padomes sēdēs 2 reizes mācību gadā, apkopojot ikdienas mācību un skolas noslēguma pārbaudes darbu, kvalifikācijas eksāmenu sasniegumus, uzteicot pozitīvu izglītojamo uzvedību; pārrunājot pedagoģiskās padomes sēdēs klašu grupai, kurās tiek aktualizēti izglītojamo problemātiskas uzvedības un mācīšanās jautājumi, klases un internāta skolotāju un atbalsta personāla individuālās sanāksmēs, kā arī 2 reizes mācību gadā kopā ar izglītojamo vecākiem pārrunājot individuālo attīstības plānu, atbalsta personāla, metodisko komisiju un vadības apspriedēs. Izglītojamie kopā ar vecākiem tiek aicināti uz sarunām ar klases skolotāju, atbalsta personālu un vadību. Mācību priekšmetu skolotāji un internāta skolotāji divas reizes mācību gadā veic izglītojamo mācību sasniegumu un uzvedības izvērtējumu.

Turpmākajā vadības darba un personāla pārvaldības attīstībā nepieciešams sekmēt skolas kā mācīšanās organizācijas veidošanos, izvēršot savstarpējas mācīšanās/ pieredzes/ problēmrisināšanas grupu darbību, koleģiālu sadarbību un mentoru attīstību, attīstot skolotāju komandu un pāru darbu, pilnveidojot mērķu un snieguma individuālās sarunas ar darbiniekiem, visu skolas darbinieku vienotu izpratni, attieksmi un rīcību nestandarta situācijās, kā arī visu līmeņu vadītāju profesionālu patstāvību. Veidot skolas kā organizācijas kultūru, uzsverot Bimodāli – Bilingvālas un kompetenču pieejā balstītas izglītības principus.

### **Sasniegumi:**

1. Izvērsta izglītības jomas projektdarbība.
2. Skolas pedagoģiskais personāls ir iesaistīts skolas mērķu, misijas, vīzijas un vērtību izvirzīšanā.
3. Iesaistīšanās projektā “Kompetencēs balstīta pieeja mācību satura īstenošanā”.
4. Vadības individuālas izaugsmes sarunas ar pedagogiem.

### **Turpmākā attīstība:**

1. Skolas kā organizācijas, kas mācās, attīstība.
2. Bimodāli – Bilingvālas un kompetenču pieejā balstītas izglītības principu īstenošana skolas kā organizācijas kultūrā.
3. Izvērsta savstarpējas mācīšanās/ pieredzes/ problēmrisināšanas grupu darbība.

### **Vērtējuma līmenis: ļoti labi**

### **Kritērijs – 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Skolas un dibinātāja un tā struktūrvienību sadarbība vērtējama kā pozitīva, lietišķa un abpusēji ieinteresēta. Lai īstenotu skolas pamatdarbības mērķus un uzdevumus, noris regulāra sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta, Īpašuma departamenta, Labklājības departamenta, Satiksmes departamenta un Informācijas un tehnoloģijas centra speciālistiem. Sabiedrisko kārtību pie skolas palīdz nodrošināt Rīgas pilsētas pašvaldības policijas darbinieki,



pašvaldības policijas darbinieki pārrunā ar izglītojamajiem jautājumus par drošību dažādās dzīves situācijās. Veselību veicināšanas profilakses jautājumos skola sadarbojas ar Rīgas domes Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļas Apmācību un informācijas sektora speciālistiem. Piedaloties Rīgas domes Satiksmes departamenta organizētajā zīmējumu konkursā, mūsu skolas audzēknes zīmējums izvēlēts e-talona noformējumam.

Skola ir atvērta sabiedrībai un sadarbībai. Jau vairāk kā 10 gadus stabilas skolas sadarbības partneres kultūrizglītības jomā ir Rīgas pašvaldības kultūras iestāžu apvienības struktūrvienības – Aleksandra Čaka memoriālais dzīvoklis - muzejs un Koka ēku renovācijas centrs “Koka Rīga”. Iepazīstot grāmatu pasauli, notiek “Draudzīgā aicinājuma” pasākums, arī sadarbībā ar Rīgas Centrālās bibliotēkas filiāli “Zemgale”, ikgadēja dalība “Bērnu žūrijā”. Tāpat nozīmīga izglītojamo speciālo vajadzību atbalsta nodrošināšanā ir sadarbība ar pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju. Kopā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra speciālistiem skola divus gadus pēc kārtas īstenojusi projektu “Atbalsts skolas stratēģisko mērķu īstenošanai”, organizējusi meistarklases citu skolu pedagogiem, piedalījusies profesionālajā pilnveidē.

Skola sadarbojas ar LR Izglītības un zinātnes ministriju un tās iestādēm (Speciālās izglītības nodaļu un Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju), sniedzot ierosinājumus speciālās izglītības attīstībai, organizējot seminārus speciālās izglītības iestāžu vadītāju vietniekiem.

Skola organizē un atbalsta Latvijas Universitātes, Liepājas Universitātes, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas pedagoģisko studiju programmu studentu pedagoģisko praksi, iepazīšanās seminārus gan studentiem no Latvijas, gan ERASMUS un NORD PLUS apmaiņas programmu studentiem no ārvalstīm.

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas studenti un Latvijas Bērnu un jauniešu invalīdu sporta federācija organizē un piedalās sporta sacensību norisē gan mūsu skolas audzēkņiem, gan Rīgas pilsētas speciālo izglītības iestāžu audzēkņiem.

Lai nodrošinātu saikni ar nedzirdīgo kopienā, veidotu izpratni par nedzirdīgo kultūru, rastu iespējas papildināt latviešu zīmju valodas zināšanas, paplašinātu talantu izkopšanas iespējas, sekmētu piederības apziņu, sociālo rehabilitāciju un integrēšanās spējas, skolas ilggadīgs un regulārs sadarbības partneris ir Latvijas Nedzirdīgo savienība un tās struktūrvienības. Skola abonē LNS izdevumu “Kopsolī”. Skolas sportisti tiek iekļauti Latvijas Nedzirdīgo sporta federācijas sacensību komandās. Skola tāpat sadarbojas ar citām nevalstiskajām organizācijām izglītojamo ar speciālām vajadzībām atbalstam – invalīdu un viņu draugu apvienība “Apeirons”, “Velku fonds”, Latvijas Mazturīgo atbalsta biedrība “Dace”, “Sergeja Jēgera labdarības fonds”.

Nozīmīgu atbalstu izglītības procesam sniedz ilggadīga sadarbība ar Zviedrijas Rotari klubu un Baltijas bērnu fondu, pateicoties kam, ir papildināta skolas materiāli tehniskā bāze un darbinieku profesionālā pilnveide latviešu zīmju valodas apguvē.

Izglītojamo talantu un spēju izkopšanai regulāri noris sadarbība un iesaistīšanās integratīvās mākslas fonda “Nāc līdzās!” aktivitātēs: “Nāc līdzās muzejā!”, “Nāc līdzās Ziemassvētkos!”. Izglītojamo foto darbi izvēlēti Fonda kalendāra izveidē.

Latvijas Ģimenes plānošanas un seksuālās veselības asociācija „Papardes zieds”, biedrība “Patvērums “Drošā māja”, A/S “Swedbank” – sniegusi izglītojošu informāciju par drošības, veselības un finanšu pratības jautājumiem.

Izglītojamo rehabilitācijas, tehniskā aprīkojuma nodrošināšanas un veselību veicinošu pasākumu īstenošanā skola sadarbojas ar Latvijas Bērnu dzirdes centru, “LNS Surdotehniskās palīdzības centru”, Sociālās integrācijas valsts aģentūru”.

Skolas personāls sadarbībā ar Valsts glābšanas un ugunsdzēsības dienestu un LNS ir piedalījies datu bāzes veidošanā, lai cilvēki ar dzirdes traucējumiem varētu saņemt atbilstīgu palīdzību, sazinoties ar īsziņu starpniecību.

Starptautiskās sadarbības projekta “Es esmu šeit, pat ja es nedzirdu! Es varu darīt!” (mūžizglītības programmas COMENIUS ietvaros, 2013 -2015) radīts Darba meklētāja portfolio – atbalsta materiāls karjeras izglītībā jauniešiem ar dzirdes traucējumiem latviešu un angļu valodā.



Projekta izstrādes gaitā izglītojamie iepazīs ar Latvijas Valsts nodarbinātības aģentūras piedāvātajām iespējām karjeras plānošanā, tikās ar personāla atlases speciālistiem, kā arī darba devējiem, kuru uzņēmumā nodarbinātas personas ar invaliditāti. Regulāra ir sadarbība ar Rīgas pilsētas uzņēmumiem profesionālās pamatizglītības programmu audzēkņu prakses vietu nodrošināšanā.

Divas reizes mācību gadā Dzirdes kabinets organizē izglītojošus seminārus citu speciālās un vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem, vecākiem, citiem speciālistiem, kuriem ir saskare ar bērniem ar dzirdes traucējumiem. Profesionālās pieredzes apmaiņas nolūkā sadarbojamies ar speciālās izglītības iestādēm kā Valmieras vādzirdīgo bērnu internātvīdusskola - attīstības centrs, speciālā pirmsskolas izglītības iestāde “Dzintariņš”, Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskola Daugavpils Logopēdiskā internātpamatskola – attīstības centrs, Rīgas sākumskola “Valodiņa”, Rīgas 5. speciālā internātpamatskola – attīstības centrs.

Regulāra pieredzes apmaiņa un projektu darbība, kā arī regulāras sporta sacensības (starpautiskās J.Sikorska piemiņas peldēšanas sacensības tiek organizētas jau 21 gadu, Baltijas čempionāts - 47 gadus) notiek ar Igaunijas un Lietuvas nedzirdīgo un vādzirdīgo skolām, Polijā – ilggadīgas un regulāras sadarbības partneres ir Poznaņas un Olecko nedzirdīgo skolas.

Skolā tiek īstenoti izglītības, sabiedriskās integrācijas, brīvprātīgā darba un stratēģisko mērķu sasniegšanas projekti: piem., “Latvija laiku lokos”, “Nedzirdīgo vēsture viedtālrunī”, “Viss zem vienas cepures: Bimodāli – Bilingvālas izglītības modelis”, “Ar zīmju valodu mūsu bērni var...”, “Kas pagātni vēī, tas nākotni svētī”, darbs Latvijas likteņdārzā un Rakstnieku parkā Spāres muižā u.c.

Skolā viesojas un iepazīstina ar savu darbu kinorežisore Dzintra Geka, komponists Pēteris Vasks, mākslinieki Pauls Jaunzems un Aivars Vilipsōns, kontrtenors Sergejs Jēgers, basketboliste Uļjana Semjonova, par A.Čaka daiļradi stāsta muzeja direktore Antra Medne, par skolas un Latvijas vēsturi - Vladimirs Eihenbaums un Jānis Kušķis, Rīgas Horeogrāfijas vidusskolas audzēkņi. Milzīgu papildinājumu skolas vēstures muzejam dāvinājusi valodniece Ieva Zuicena par vieniem no pirmajiem skolas skolotājiem Hermani un Matildi Zeibotiem.

Skolas vēstures lappuses ir cieši savītas arī ar A/S “Dzintars” rašanos, kas ļāva iepazīt arī projekta “Sibīrijas bērni” izsūtīto, t.sk., pirmo fabrikantu, likteņus un nodibināt draudzību ar Irēnu Rimeiku.

Šīs un citas laikmeta liecības un skolas vēstures materiāli uzkrāti Skolas muzejā.

2017.gadā skola kļuvusi par ESF projekta “Kompetencēs balstīta pieeja mācību satura īstenošanā” aprobācijas pilotskolu.

### **Sasniegumi:**

1. Regulāra un ilggadīga sadarbība ar līdzīgām izglītības iestādēm Latvijā un ārvalstīs.
2. Regulāra un ilggadīga sadarbība ar kultūras un mākslas iestādēm Rīgā, nevalstiskajām organizācijām.
3. Regulāra un ilggadīga sadarbība ar ievērojamām Latvijas kultūras un mākslas personībām.
4. Iesaistīšanās jaunā pamatizglītības standarta aprobācijas procesā.

### **Turpmākā attīstība:**

1. Popularizēt skolas darbu un pieredzi sadarbības un projektdarbības jomā.
2. Pilnveidot skolas interneta vietni.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi.**

## **Citi sasniegumi**



**Rīgas Ēbelmuižas pamatskolas interešu izglītības kolektīvu dalība starptautiskos, valsts, rajona, pilsētas pasākumos**

**2018./2019.m.g.**

- Rīgas un Rīgas plānošanas reģiona speciālo izglītības iestāžu audzēkņu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izstāde – konkurss „Krāsainās domas 2019” “Zila jūra, zaļa zeme” – **divas atzinības, divi otrās pakāpes diplomi, divi pirmās pakāpes diplomi;**
- Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss – izstāde “Visa mana grezna rota”- **otrās pakāpes diploms;**
- Pierīgas un Zemgales reģiona Zaļās jostas rīkotais radošais konkurss stilīgi audzēkņu izgatavoti maisiņi – "Es sāku ar sevi - Tīrai Latvijai" – **žūrijas simpātijas balva;**
- Starptautiskais Baltijas valstu tekstilmozaikas konkurss “Raibu raibais Baltijas ceļš”, veltīts Baltijas ceļa 30.gadadienai un Igaunijas, Latvijas un Lietuvas valstu simtgadei;
- Bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss – izstāde “Mocīša darbnīca 13” “Velosipēds laiku lokos” – **divi otrās pakāpes diplomi;**
- Dizaina somu un maisiņu izstāde “Es sāku ar sevi – tīrai Latvijai” modes un izklaides centrā “Rīga Plaza”;
- Rīgas atklātās modes skate “Cik dažādi mēs esam!” –**pirmās un trešās pakāpes diploms;**
- IV Starptautiskā jauno dizaineru olimpiāde “ELNA FASHION SHOW” Starptautiskais tekstilmozaikas festivāls “Quilt Fest 2019” – **trešās pakāpes diploms;**
- Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas izstādes-konkurss „Mana svētku rota II” - **otrās pakāpes diploms, divas atzinības;**
- 15.atklātā mājturības un tehnoloģiju olimpiāde „Mēs -Latvijas nākotnei” (tekstila tehnoloģijas) - **divas pateicības.**
- Rīgas un Rīgas plānošanas reģiona speciālo izglītības iestāžu audzēkņu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izstāde – konkurss „Krāsainās domas 2019” “Zila jūra, zaļa zeme” – **otrās un trešās pakāpes diplomi, astoņas atzinības;**
- Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss – izstāde “Visa mana grezna rota” - **trešās pakāpes diploms;**
- Konkursa “Plakāts valsts simtgadē”– **otrās pakāpes diploms;**
- Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa - labdarības akcijas “Ziemas raksti” – **otrās un trešās pakāpes diplomi, četras atzinības, viena pateicība;**
- Vizuāli plastiskās mākslas konkurss „Avīzes otrā elpa – es mīlu savu zemi” –**diploms, trīs pateicības;**





bērnu un jauniešu invalīdu sporta federācijas un Latvijas invalīdu peldēšanas federācijas jaunākajā un vecākajā grupās.

Rezultātā Rīgas internātvidusskolas bērniem ar dzirdes traucējumiem komandai 41 medaļa: 14 zelta, 25 sudraba, 12 bronzas.

### **7. 49. Baltijas valstu nedzirdīgo skolēnu spartakiāde 5 sporta veidos, 22. – 24. 03. 2019.**

Sacensību organizators Rīgas internātvidusskola bērniem ar dzirdes traucējumiem. Sacensībās startēja arī Poznaņas (Polija) nedzirdīgo skolas peldētāji.

3 komandu kopvērtējumā peldēšanas sacensībās I vieta, individuālā sniegunā 19 medaļas – 7 zelta, 8 sudraba, 4 bronzas, sasniegti personiskie rekordi, un uzvara meiteņu stafetē 4x50 m brīvajā stilā. A.Vazdiķis - 4 zelta medaļas, V.Lesčinska – 4 /1,2,1/, M.Sprudzāne - 2/1,1,0/, E. Balodis un A. Rebuks-2/0,1,1/, A. Intsone un A. Koreņika pa 1 /1.0.0 /. Īpaši jāatzīmē Arta Vazdiķa veikums, kurš komandas interesēs startēja sev neierastā distancē – 50 m brasā un uzstādot jaunu republikas nedzirdīgo rekordu-35,15- spēja uzvarēt.

I vietu komandām izcīnīja arī galda tenisisti: M.Zēmele, E.Balode, D.Viļuma, P.Kalniņš, R.Liepiņš, A.Rasmuss. Individuāli Ralfs Liepiņš izcīnīja 1.vietu, P.Kalniņš 2.vietu. M.Zēmele 3.vietu. 2.vietā ierindojās dambretes komanda. Šahā Latvijas komandai 3. vieta. 3. vieta zēnu un meiteņu basketbola komandām. Sacensību kopvērtējumā Latvijas komandai 2. vieta.

**8. Starptautiskās peldēšanas sacensības nedzirdīgiem bērniem un jauniešiem, 12.-14.04.2019., Varšava, Polija.** Rīgas internātvidusskolas bērniem ar dzirdes traucējumiem delegācija sacensībās piedalījās 15 personu sastāvā: 2 pedagogi un 11 skolēni. 2. starptautiskajās peldēšanas sacensībās nedzirdīgiem bērniem un jauniešiem startēja peldētāji no 9 valstīm, kopskaitā 15 komandas ar 201 dalībnieku: Polija - 4 komandas, Baltkrievija - 2, Ukraina - 3, Spānija, Grieķija, Kazahija, Zviedrija, Čehija un Latvija.

Individuāli tika izcīnītas 2 medaļas – 1 sudraba- A.Rebuks – 100 m distancē uz muguras un 1 bronzas- E.Balodis - 10 m brasā. Labākie komandā bija E.Balodis 3.v.100.brasā un 4.v.- 50m brasā, V.Lesčinska- 2 reizes 5.v.- 50 un 100 m uz muguras, 6.v.-50 m brasā un 3 reizes 8.v., M.Sprudzāne- 5.v.100 m brasā, A.Korenika- 2 reizes 6.v. 50 un 100 m uz muguras. A.Gruntmanis, kurš spēja izcīnīt 10. vietu 25 m brīvā stila distancē 25 peldētāju konkurencē savā vecuma grupā. 4x50 m brīvā stila stafetē 1. komanda – V.Lesčinska, A.Koreņika, K.Kraze izcīnīja 5. vietu. 2.komanda - M.Sprudzāne, M.Ozola, E.Balodis un A.Rebuks ierindojās 6.vieta. 4 x 50 m kompleksā stila stafetē arī tika izcīnīta 5.vieta.

### **9. Baltijas Nedzirdīgo čempionāts vieglatlētikā, 18.- 19.05. 2019. Viļņa, Lietuva.**

Rezultāti: 7 zeltas medaļas, 7 sudraba un 5 bronzas medaļas.

### **10. Eiropas invalīdu sporta festivāls - 12. - 18.06.2019., Brno, Čehija.**

Latvijas Paralimpiskās komitejas izlases komanda uz sacensībām devās 19 personu sastāvā. Eiropas festivālā piedalījās 18 valstu komandas dažādos sporta veidos.

Peldēšanas komandā startēja divi mūsu skolas pārstāvji - Violeta Lesčinska un Emīls Balodis. Violeta pārliecinoši ar saviem personīgiem rekordi uzvarēja gan 50 m gan 100 m distancēs uz muguras. Emīls spēja izcīnīt zelta medaļu 50 m brasa distancē, bet 100 m brasā iegūta sudraba medaļu.

### **11. Pasaules nedzirdīgo čempionāts peldēšanā 2019, 25.08.- 01.09. 2019., Sanpaulu, Brazīlija.**



Teicami startēja mūsu skolas absolventi, aizstāvot savas valsts godu: Zane Embrekte – pasaules čempione 200 m brīvā stila distancē. 2 bronzas medaļas - 50 m un 100 m brīvā stila distancēs. Rūdolfis Stupāns- augstākais rezultāts – 8. vieta 50 m brīvā stila distancē. Artis Vazdiķis - augstākais rezultāts – 10. vieta 400 m distancē.

## Turpmākā attīstība

Pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības	Indikatori
<b>1.Mācību saturs</b>		
Iestādes īstenotās izglītības programmas	<p>1. Mācību satura, standartu prasību pielāgošana Bimodāli – Bilingvālā izglītības modeļa un Kompetenču pieejas mācību saturā projektu īstenošanā.</p> <p>2. Mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieeju, izmantojot tādas mācību metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi, stiprinot pedagogu sadarbību kompetenču pieejas mācību satura apguvē ieviešanā.</p>	Mācību priekšmetu programmas, mācību materiāli un metodika atbilstoši kompetenču pieejas mācību satura apguvē īstenošanai un Bimodāli –Bilingvālas izglītības modeļa principiem.
<b>2.Mācīšana un mācīšanās</b>		
Mācīšanas kvalitāte	<p>3. Paplašināt iespējas profesionālo mācību priekšmetu praktisko iemaņu apguvi organizēt darba vidē.</p> <p>2.Iedzīvināt mācību stundas principu – sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, pozitīva un konstruktīva atgriezeniskā saite - izmantošanu mācību procesā.</p>	<p>Audzēkņu profesionālo prasmju un iemaņu pozitīva izaugsme un mācību motivācija; paplašināts prakses vietu klāsts.</p> <p>Mācību stundu hospitācijas un savstarpējas vērošanas materiāli. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika.</p>
Mācīšanās kvalitāte	<p>1.Pašvadības prasmju veidošana un attīstīšana visu vecumposmu izglītojamajiem.</p> <p>2.Skolēnu līdzdalības un sadarbības prasmju nostiprināšana mācību procesā.</p> <p>3.Īstenot mācīšanās principus - sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, pozitīva un konstruktīva atgriezeniskā saite - mācību procesā.</p> <p>4.Turpināt veidot mācību stundas informatīvās kartes profesionālajā pamatizglītībā, ievērojot starpdisciplinārisma principus.</p>	<p>Izglītojamo jēgpilna iesaistīšanās mācību stundā, pozitīva uzvedības dinamika.</p> <p>Mācību stundu informatīvās kartes profesionālo mācību priekšmetu apguvei.</p>



Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	1. Veidot pozitīvu un atbalstošu mācību vidi. 2. Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstīšana.	Pedagogu profesionālās pilnveide par vērtēšanu mācību procesā. Mācību vides novērtējums. Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju novērtējums.
<b>3. Izglītojamo sasniegumi</b>		
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	1. Rast iespējas izglītojamā snieguma uzlabošanai, izmantojot mācību sasniegumu izpēti un attīstības dinamikas rezultātus. 2. Pastiprinātu uzmanību mācību priekšmetiem, kuros ir zemāki mācību sasniegumi, analizēt iemeslus, sniegt nepieciešamo atbalstu.	Skolēnu mācību sasniegumu dinamika. Mācību priekšmetu skolotāju atskaite – mācību rezultātu izvērtējums.
<b>4. Atbalsts izglītojamiem</b>		
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	1. Turpināt psiholoģisko un sociālpedagoģisko darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās, uzvedības traucējumi vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. 2. Atbalsta personāla un vecāku sadarbība kā resurss izglītojamo psiholoģisko un sociālpedagoģisko problēmu risināšanā.	Izglītojamo psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā izpēte un dinamika. Atbalsta personāla un vecāku sadarbības kvalitāte.
Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	1. Organizēt mācības izglītojamajiem, kuri izmanto internāta pakalpojumus, par rīcību ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumos nakts stundās. 2. Apzināt riska faktorus izglītojamo drošības noteikšanā un novērst to ietekmi.	Organizētas mācības un evakuēšanās nakts stundās tiem izglītojamajiem, kuri izmanto internāta pakalpojumus. Izvērtēti riska faktori izglītojamo drošībai, izstrādāts riska faktoru novēršanas plāns, mazināta/ novērsta riska faktoru ietekme.
Atbalsts personības veidošanā	1. Sekmēt izglītojamo veiksmīgu iekļaušanos sabiedrībā un nodarbinātību. 2. Sekmēt izglītojamo sociāli emocionālo pilnveidošanos.	Izglītojamo uzvedības, kultūras, saskarsmes un komunikācijas prasmju analīze. Sabiedriskās integrācijas projekti.
Atbalsts karjeras izglītībā	1. Karjeras izglītības satura integrēšana mācību priekšmetu tēmās. 2. Veidot priekšnosacījumus izglītojamo veiksmīgai profesionālajai izvēlei un nodarbinātībai.	Mācību priekšmetu satura apguves tematiskais plāns. Informācija par absolventu profesionālo izvēli un nodarbinātību.
Atbalsts mācību darba diferencijai	1. Izzināt kompetenču pieejas mācību saturā principu ieviešanas iespējas un izaicinājumus izglītojamo ar dzirdes	Pedagogu profesionālā pilnveide, labās prakses





	<p>traucējumiem, ar garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem traucējumiem mācīšanas un mācīšanās procesā.</p> <p>2. Atbalsts izglītojamo valodas kompetences attīstīšanai.</p>	<p>piemēru izzināšana un savstarpēja mācīšanās.</p> <p>Izglītojamo valodas kompetences profils, diferencētas izglītojamo grupas latviešu valodas un latviešu zīmju valodas prasmju pilnveidošanai.</p>
Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	<p>1. Izveidot elektronisko resursu informācijas par izglītojamo speciālajām vajadzībām apkopošanai.</p> <p>2. Precizēt skolas rīcības modeli sadarbībai ar vecākiem izglītojamo veselības stāvokļa un spēju atkārtotai izvērtēšanai Valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisijā.</p>	<p>Elektronisks resurss par izglītojamo speciālajām vajadzībām.</p> <p>Rīcības modelis atkārtotai izglītojamo spēju izvērtēšanai, atbalsta pasākumu un speciālās izglītības programmas precizēšanai.</p>
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<p>1. Organizēt individuālās izaugsmes sarunas – pedagogs, izglītojamais un vecāki.</p> <p>2. Meklēt jaunas komunikācijas iespējas sadarbībai ar vecākiem, kuriem ir dzirdes traucējumi, - informēšanai un viedokļa izzināšanai.</p> <p>3. Turpināt konsultatīvo darbu agrīnai pedagoģiskai palīdzībai vecākiem un bērni ar dzirdes traucējumiem.</p>	<p>Izglītojamā individuālās izaugsmes mērķu un sasniegumu karte.</p> <p>Jaunas komunikācijas iespējas precīzākai vecāku informēšanai un viedokļa izzināšanai.</p> <p>Konsultatīvais darbs Dzirdes kabinetā.</p>
<b>5. Iestādes vide</b>		
Iestādes vide: mikroklimate	<p>1. Veidot bilingvālas izglītības vidi skolā.</p> <p>2. Apstiprināt skolas himnu.</p>	<p>Vienotu prasību individuālo dzirdes aparātu lietošanai ikdienas darbā ievērošana.</p> <p>Saziņas kvalitāte latviešu valodā un latviešu zīmju valodā.</p>
Iestādes vide: fiziskā vide un vides pieejamība	<p>1. Diagnosticējošas un skaņu pastiprinošas aparatūras papildināšana.</p> <p>2. Drošas un estētiskas mācību un atpūtas vides uzturēšana.</p> <p>3. Izglītojamo dzīves prasmju apguvei nepieciešamā aprīkojuma papildinājums.</p>	<p>Specializēto un mācību priekšmetu kabinetu aprīkojums.</p> <p>Fiziskās vides izvērtējums.</p>
<b>6. Iestādes resursi</b>		
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<p>1. IKT aprīkojuma (interaktīvās tāfeles, LCD projektori, planšetdatori) un skaņu pastiprinošas aparatūras papildinājums.</p> <p>2. Specializētu mācību līdzekļu bērniem ar dzirdes traucējumiem veidošana.</p>	<p>IKT aprīkojuma papildinājuma plānošana un papildināšana skolas budžeta līdzekļu ietvaros.</p> <p>Specializētu mācību un metodisko līdzekļu skaits.</p>



	3. Zīmju valodas kabineta turpmāka aprīkošana ar filmēšanai nepieciešamo tehniku.	Zīmju valodas kabineta funkcionalitātes izvērtējums.
Personālrесursi	1. Turpināt organizēt darbinieku profesionālo pilnveidi sasaistē ar skolas attīstības mērķiem un individuālajām vajadzībām, organizējot mācīšanos grupās un sekmējot savstarpēju sadarbību. 2. Turpināt darboties izglītības projektos un īstenot kompetenču pieeju mācību saturā.	Profesionālās pilnveides aktivitāšu izvērtējums. Konsultāciju skaits pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem latviešu zīmju valodas apguvei. Mācīšanās grupu darba izvērtējums. Izglītības projektu skaits.
<b>7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>		
Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	1. Izglītības iestādes padomes un Skolēnu padomes iesaistīšanās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā aktivizēšana. 2. Pašvērtēšanas procesā iesaistīto pušu elektroniskas aptaujas izveide, izmantojot EDURIO sistēmu. 3. Izpratnes par skolas pedagogu individuālo attīstības mērķu un skolas attīstības sasaisti nostiprināšana.	Vienota izpratne un atbildība par skolas darba stiprajām un pilnveidojamajām pusēm, attīstības mērķiem un vajadzībām. Elektroniskās aptaujas EDURIO sistēmā. Pedagogu pašvērtēšanas prasmju pilnveide un līdzatbildības nostiprināšana.
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	1. Skolas kā organizācijas, kas mācās, attīstība. 2. Bimodāli – Bilingvālas un kompetenču pieejā balstītas izglītības principu īstenošana skolas kā organizācijas kultūrā. 3. Izvērstā savstarpējas mācīšanās/ pieredzes/ problēmrisināšanas grupu darbība.	Skolas kā organizācijas, kas mācās, kvalitātes, organizācijas kultūras izpēte, pedagogu savstarpējās mācīšanās grupu darbs.
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	1. Popularizēt skolas darbu un pieredzi sadarbības un projektdarbības jomā. 2. Pilnveidot skolas interneta vietni.	Pieredzes apmaiņas semināru un labās prakses piemēru skaits par kompetenču pieeju mācību satura īstenošanā un Bimodāli – Bilingvālas izglītības modeļa principiem iekļaujošas izglītības vidē. Skolas interneta vietnes kvalitāte.

Direktore

K. Pauniņa

2019. gada 30. augustā

